Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожного движения»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Ашихмина Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Байкалово

2026

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по направлению безопасного дорожного движения «Азбука дорожного движения» разработана специально для детей в возрасте 5-7 лет. Основная цель программы заключается в формировании основ дорожной грамотности, навыков безопасного поведения на дорогах и воспитании культуры участников дорожного движения среди дошкольников. Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность и значимость программы

Современный мир характеризуется интенсивностью транспортных потоков, что повышает риск дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Дети дошкольного возраста особенно уязвимы перед опасностями дорог вследствие недостаточного уровня осведомленности и навыков ориентации в дорожных ситуациях. Программа направлена на профилактику детского травматизма путем формирования осознанного отношения к правилам дорожного движения и выработки практических навыков безопасного передвижения.

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Данная программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения» обладает несколькими ключевыми особенностями, выделяющими её среди аналогичных образовательных инициатив.

Возрастная направленность: программу разработали специально для детей младшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это учитывает психологические и физиологические особенности восприятия и усвоения материала данной возрастной группы.

Интерактивность и игровая форма подачи материала: основной упор сделан на игровые методы обучения, что помогает детям легко воспринимать новую информацию и активно вовлекаться в образовательный процесс. Таким образом достигается высокая эффективность освоения учебного материала.

Комплексный подход: программа охватывает основные элементы дорожной инфраструктуры, включая правила поведения пешеходов, назначение дорожных знаков и разметки, а также принципы безопасного взаимодействия с различными видами транспорта.

Развитие необходимых компетенций: помимо передачи теоретических знаний, программа нацелена на формирование практических навыков, таких как умение ориентироваться в реальной дорожной ситуации, правильно реагировать на сигналы светофора и поведение водителей.

Акцент на эмоциональное восприятие: материал подается таким образом, чтобы дети осознавали важность соблюдения правил дорожного движения не только интеллектуально, но и эмоционально, формируя ответственное отношение к своей безопасности и уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Поддержка педагогов с соответствующей подготовкой: для реализации программы привлекаются педагоги, прошедшие специальное обучение и обладающие необходимыми компетенциями для работы с маленькими детьми.

Адресат программы

Дети в возрасте 5-7 лет характеризуются определенными психологическими и физическими особенностями, которые важно учитывать при организации образовательного процесса и развитии программ обучения:

Психологические особенности

Активная познавательная деятельность: в этот период ребенок проявляет большой интерес к окружающему миру, задаёт много вопросов и стремится получать новые знания.

Игровой характер обучения: игра является ведущим видом деятельности, через которую дети лучше всего воспринимают информацию и развивают важные навыки.

Формирование абстрактного мышления: начинает развиваться способность мыслить образами и символами, однако ещё преобладает наглядно-образное мышление.

Повышенная эмоциональность: дети чувствительны к похвале и критике, легко возбуждаются и быстро утомляются, требуют постоянного позитивного подкрепления и поддержки.

Начало осознания себя как члена коллектива: формируются первые представления о дружбе, сотрудничестве и нормах поведения в обществе.

Физические особенности

Быстрое физическое развитие: активно развивается крупная и мелкая моторика, улучшается координация движений, возрастает выносливость организма.

Необходимость двигательной активности: детям необходимо регулярно двигаться, играть в подвижные игры, проводить время на свежем воздухе.

Высокая чувствительность к внешним воздействиям: организм ребёнка отличается повышенной восприимчивостью к стрессовым ситуациям, инфекциям и неблагоприятным условиям окружающей среды.

Социальные характеристики:

Общительность и коммуникабельность: повышается потребность в социальных контактах, желание общаться со сверстниками и взрослыми, формируется чувство принадлежности к группе.

Появление первых нравственных ориентиров: начинается понимание простых моральных норм и ценностей, формируются понятия добра и зла, правильного и неправильного поведения.

Стремление подражать взрослым: ребёнок копирует поведение родителей, учителей и других значимых взрослых, воспринимая их как образцы для подражания.

Объем и срок освоения программы

Срок освоение программы: 1 учебный год.

Объём общеразвивающей программы: 36 часов; 1 час в неделю.

Режим занятий: учебное занятие длительностью 30 минут.

Особенность организации образовательной деятельности – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- групповая работа;
- коллективно-творческие занятия.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
- наглядный (наглядные пособия и иллюстрации).
- практический (игры, практические тренировки, экскурсии)

Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей устойчивых представлений о правилах дорожного движения и выработка базовых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Обучающие задачи

– ознакомление с правилами дорожного движения: изучение основных принципов поведения пешеходов, обозначения знаков и функций светофоров;

– расширение кругозора: получение новых знаний о транспортном движении, конструкции дорог и общих требованиях безопасности;

– закрепление понимания требований закона: освоение законов, регулирующих поведение на дорогах и обеспечение собственной безопасности.

Развивающие задачи

– развитие критического мышления: способствование развитию навыков анализа дорожных ситуаций и принятию обоснованных решений;

– тренировка памяти и внимания: отработка способности фиксировать детали окружающей обстановки и своевременно реагировать на изменения;

– укрепление мелкой и крупной моторики: выполнение упражнений, способствующих улучшению координации движений и ловкости;

– профориентационное развитие: формирование первичных представлений о профессиях инспектора ГИБДД, водителя общественного транспорта, специалиста по безопасности транспортных систем через игровые пробы (регулировщик, диспетчер), знакомство с профессиональным инструментом (жезл, знаки сервиса) и понимание значимости этих профессий для жизни общества.

Воспитательные задачи

– воспитание дисциплины и осторожности: привитие чувства ответственности за своё поведение на дороге и уважение к требованиям правил дорожного движения;

– формирование социальной компетентности: подготовка к взаимодействию с обществом и повышение уверенности в поведении в общественных местах;

– привитие привычки заботиться о личной безопасности: поощрение самостоятельности и инициативы в обеспечении собственной защиты на дорогах.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– умение самостоятельно интерпретировать значения основных дорожных знаков и предупреждающих сигналов светофора;

– владение базовыми принципами поведения пешехода на дороге и вблизи транспортного потока;

– знание возможных последствий нарушений правил дорожного движения и способов предотвращения аварийных ситуаций;

Метапредметные результаты:

– способность анализировать окружающую среду и выявлять потенциальные риски на дороге.

– навык быстрого принятия решений в нестандартных дорожных ситуациях.

– готовность сотрудничать с другими участниками дорожного движения, проявляя ответственность и взаимопомощь.

Личностные результаты:

– осознанное отношение к вопросам личной безопасности и соблюдение установленных правил поведения на дороге.

– чувство собственного достоинства и уверенность в правильности своего поведения на общественном пространстве.

– эмпатия и уважение к правам и обязанностям других участников дорожного движения.

Содержание общеобразовательной программы
Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Введение в программу, инструктаж	1	1	-	
2.	Правила дорожного движения	8	4	4	Тест
3.	Дорожные знаки	8	4	4	Презентация
4.	Светофоры и сигналы	6	2	4	Квест-игра
5.	Транспортные средства	6	3	3	Викторина
6.	Безопасность на дороге	6	3	3	игра
7.	Итоговое занятие	1	-	1	тест
	итого	36	17	19	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу, инструктаж, входная диагностика.

Тема 2. Правила дорожного движения

Теория: Определение понятия «дорога», ее составные части (проезжая часть, тротуар). Кто такие участники дорожного движения? Основные правила перехода дороги пешком. Что такое зебра и зачем она нужна?

Практика: Имитация переходов дороги по зебре. Игры на распознавание опасных мест (например, выезд из-за угла здания). Решение ситуационных задач на выбор правильного маршрута.

Тема 3. Дорожные знаки

Теория: Какие бывают дорожные знаки и их классификация (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные)? Как выглядят знаки, какой цвет и форма имеют? Где расположены дорожные знаки и почему важно обращать на них внимание?

Практика: Игра «Найди знак»: изучение изображений знаков и их значений. Распознавание знаков на моделях улицы. Творческое задание: нарисовать свой собственный дорожный знак.

Тема 4. Светофоры и сигналы

Теория: Зачем нужны светофоры и как они работают? Цвета светофора и их значение. Сигналы регулировщика и их расшифровка.

Практика: Ролевая игра «Регулировщик»: распределение ролей водителей и пешеходов. Повторение последовательности цветов светофора. Проверочный тест на правильные действия в зависимости от сигнала светофора.

Тема 5. Транспортные средства

Теория: Чем отличаются автомобили, автобусы, трамваи и поезда? Почему опасно стоять близко к краю остановки автобуса? Какие правила существуют для посадки и высадки из транспорта?

Практика: Создание макета автобусной остановки с соблюдением правил безопасности. Эстафета «Водитель-автобус», демонстрирующая правильную посадку-высадку. Рассмотрение ситуаций в салоне транспорта и решение задач на проверку знаний.

Тема 6. Безопасность на дороге

Теория: Опасности на дороге и способы их избежать. Важность внимательного поведения на улице. Алгоритм действий при попадании в сложную ситуацию.

Практика: Интерактивная игра «Опасные зоны»: определение потенциально опасных участков дороги. Моделирование неожиданных ситуаций и обсуждение вариантов выхода из них. Рисование схем безопасного пути домой.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: демонстрация навыков на практике. Выдача сертификатов и награждение лучших обучающихся.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Пространство для занятий: просторный кабинет, оборудованное соответствующим образом для комфортного пребывания детей, удобства демонстрации дидактических материалов и активного участия в играх и практических занятиях.

Наглядные пособия: макеты улиц, перекрестков, автомобилей, фигурки пешеходов, плакаты и фотографии с изображением дорожных ситуаций, зданий, тротуаров и проезжих частей.

Технические средства: компьютеры, проектор, экран для просмотра презентаций, видеороликов и мультипликаций, иллюстрирующих правила дорожного движения.

Спортивный инвентарь: небольшие игрушки-транспорты, мячики для игры на площадке.

Методические инструменты: Таблицы, схемы, карточки-задания, раздаточные материалы, фломастеры, карандаши, бумага формата А4 и альбомы для рисования и творчества.

Аудиальное оборудование: магнитофоны, динамики для воспроизведения звуковых сигналов (сирен, гудков, шума автомобилей).

Дополнительные средства: костюмы и маски для инсценировок, детские костюмы «регулировщика», знаки, используемые в игре.

Специальные пособия: рабочие тетради, раскраски с тематическим содержанием, карточные игры, настольные игры.

Методические материалы

Рабочие программы и планы занятий: подробные инструкции и рекомендации по проведению занятий, прописанные цели и ожидаемые результаты.

Справочники и учебные пособия: книга для педагога, содержащая подробную информацию о дорожных знаках, правилах дорожного движения, мерах предосторожности и приемах первой помощи.

Демонстрационные материалы: диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, фотоколлажи, иллюстрированные карты местности, учебники и журналы, содержащие картинки и комиксы по теме безопасности дорожного движения.

Тестовые задания и контрольные работы: готовые варианты заданий, проверочных листов, кроссвордов, ребусов, головоломок, картинок-вопросов для проверки знаний учащихся.

Методы мониторинга и диагностики: регулярные наблюдения, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, мониторинг успеваемости и поведенческих реакций детей.

Записи рассказов и песен: прослушивание историй и детских песен, посвященных правилам дорожного движения, развивает ассоциативное мышление и формирует положительные ассоциации с темой изучения.

Методы практической направленности:

Проведение соревнований: соревнования на знание правил дорожного движения и быстрое принятие верных решений, стимулируя соревновательную мотивацию и поощряя стремление к успеху.

Создание творческих проектов: совместное создание моделей и рисунков, отражающих правила дорожного движения, с последующим обсуждением результатов, что укрепляет зрительный контакт с материалом и улучшает память.

Текущие формы контроля

Диагностическое тестирование:

Входная диагностика (сентябрь): выявление исходного уровня знаний ПДД.

Промежуточная диагностика (декабрь/январь): оценка динамики усвоения материала за первое полугодие, проверка навыка переноса знаний из теории в практику (на макетах).

Итоговая диагностика (май): комплексный контроль освоения программы.

Наблюдения за поведением детей во время ролевых игр и экскурсий.

Проверочные листы выполнения практических нормативов (переход улицы, посадка в транспорт).

Анкетирование родителей (оценка изменений в поведении ребенка вне учреждения).

Показательные мероприятия: участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, организуемых внутри учреждения или за его пределами.

Список литературы

Для педагогических работников:

«Основы безопасности дорожного движения» — коллектив авторов под руководством И.А. Васильевой. Москва: Издательство «Просвещение», 2023.

«Методика обучения детей правилам дорожного движения» — Е.В. Щербакова. СПб.: Речь, 2022.

«Организация мероприятий по профилактике ДТП среди детей дошкольного возраста» — Н.Н. Морозова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

«Педагогика безопасности. Современный подход» — Ю.И. Свиридов. Москва: Академия, 2023.

Для родителей:

«Азбука безопасного поведения на дороге» — И.С. Романовская. Екатеринбург: Литера, 2022.

«Ребенок и дорога: Советы родителям» — В.М. Иванов. Москва: Генезис, 2023.

«Учите детей жить безопасно!» — А.П. Сидоров. Саратов: Легион, 2022.

«Родителям о безопасности ребенка» — Г.К. Шустрова. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023.

Для обучающихся:

«Моя улица» — Л.Г. Белоусова. Москва: Росмэн, 2022.

«Светофор и друзья» — С.В. Борисенко. Санкт-Петербург: Питер, 2023.

«Почему нельзя переходить дорогу на красный?» — М.Е. Медведева. Краснодар: Эллада Плюс, 2022.

«ПДД для маленьких» — Н.В. Кузнецова. Воронеж: Наука-Пресс, 2023.