Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся и играем на английском»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации – 1 год

составитель:
Докучаева Любовь Сергеевна
Педагог дополнительного образования

с. Байкалово, 2026 год

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

В современной образовательной парадигме вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с дошкольного возраста. Теоретики и практики заявляют нетолько о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и обольшом развивающем и воспитательном потенциале данного предмета, что является основной задачей учреждения дополнительного образования.

Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общегообразования. Данная программа помогает дошкольникам подготовиться к обучению, через игровые методики развивает общеязыковые знания и умения, способствует социализации дошкольников и младших школьников.

В настоящее время владение иностранными языками становится почти неотъемлемым качеством для образованных и культурных людей. С расширением межкультурных контактов в окружение человека проникает множество элементов иностранной речи, в особенности английской. Поэтому обучение английскому языку стоит рассматривать как обучение коммуникативной деятельности, то есть умению общаться.

Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе.

Занятия по программе «Учимся и играем на английском» знакомят ребенка сосновами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объемзнаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Направленность программы «Учимся и играем на английском» для раннего изучения английского языка носит *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на возраст детей 5-8 лет.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г., целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития их талантов, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В этом же документе говорится о том, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-

гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием человека. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа основана на игровой методике. В процессе обучения развиваются разные виды деятельности, среди которых творческая, игровая и художественная. При этом обеспечивается познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся, а также воспитываются их положительные личностные качества.

Согласно исследованию, проведенному в июле 2022 года, большинство россиян, имеющих детей дошкольного возраста (74%), хотели бы, чтобы их дети знали иностранный язык, и готовы активно способствовать этому.

В число наиболее желанных для изучения их детьми иностранных языков вошел, в том числе, и английский язык.

Это также доказывает актуальность данной дополнительной образовательной программы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Новизна программы

Отличительной особенностью данной программы дополнительного изучения английского языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе программы лежит игровая методика, которая нравится и детям, и педагогам, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. В процессе занятий в группе, при использованииразнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числетворческой, игровой, художественной, обеспечивается целенаправленнаяработа на достижение познавательного, социально-коммуникативного,речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников,а также воспитание положительных личностных качеств обучающихся, развитиеумения работы в команде, в группе и в паре.

Содержание данной программы предполагает проведение занятий с использованием игр и упражнений на сплочение детского коллектива, развития коммуникативных навыков, снижение агрессивности. Таким образом, включение реабилитационного компонента в данную программу позволяет осуществлять профилактику отклоняющегося поведения детей. Создаёт условия для выстраивания эффективных межличностных отношений и формирования адекватной самооценки детей ТЖС (малообеспеченных, из неполных семей, детей с ОП, состоящих на учёте в ПДН).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5-8 лет, она адресована обучающимся, не имеющим опыта изучения английского языка. К началу обучения допускаются все желающие, поэтому в течение первого года реализации программы группы могут быть смешанными.

В группах возможно обучение детей в том числе обучающихся из малообеспеченных, неполных семей, состоящих на учёте в ПДН. В целях социально-педагогической реабилитации таких обучающихся, педагог ставит обучающегося в ситуацию успеха, стимулирует его деятельность одобрением; корректирует поведение ребенка с помощью методов поощрения, убеждения, примера, связанных с коррекцией поведения.

Возрастные особенности детей 5-8 лет. Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет.

Предпочтительнее начинать изучение иностранного языка в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку онотносится сознательно.

Дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения.

Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Дети 5-8 лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Дети 5-8 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Спомощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность.

Рассматриваемый возраст очень благоприятный период для языкового развития по причине особенностей психики ребенка. Он открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость — это просто еще один жизненный аспект. Этот период надо использовать для создания первичной языковой базы, которая будет способствовать дальнейшему лингвистическому образованию. Раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного — чем раньше начать, тем больше времени будет для его изучения. Если суметь увлечь английским языком ребенка в 5-8 лет, то потом, на школьных уроках английского ему будет гораздо проще и интереснее.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы –1 год.

Режим занятий

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

Продолжительность одного академического часа – 30-40 минут (в зависимости от основного состава обучающихся в детском объединении).

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Модуль программы	Особенности
1	Развивает общеязыковые знания и умения: знакомит с фонетикой английского языка, простейшими структурами.

	Подходит для обучения детей, ранее не изучавших язык, т.к. помогает учащимся через игры и несложные упражнениядаптироваться к дальнейшему изучению английского языка.
2	Развивает общеязыковые знания и умения. Предназначен для детей, ранее изучавших английский язык и имеющих минимальный словарный запас. Формируетнавыки работы в парах и малых группах и способствует дальнейшей социализации учащихся,

Программа предусматривает стартовый уровень сложности.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение начальных знаний английского языка. Предусмотрена модульная организация образовательного процесса. Предусмотрена вариативность режимов освоения программы по темпу, объему и уровню сложности.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи программы:

1.**Обучающие**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- формировать представления о возможностях английского языка как средства общения.

2. **Развивающие**:

- развивать личностные качества обучающихся, их воображение, внимание, память входе усвоения нового материала, в процессе участия в играх, ситуативных диалогах;
-развивать мелкую моторику учащихся через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;
- развивать речевой слух, память, мышление;
- развивать интерес к изучению иностранного языка;
- развивать мягкие навыки (*soft skills*): умение работать в команде, эмпатию, логику и моторику через ролевую игру;
- познакомить с ключевыми функциями профессий.

3. **Воспитательные**:

- развивать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение, умение сопереживать;
- воспитывать навыки работы в коллективе через решение общей задачи;

- воспитывать уважительное отношение к чужой культуре и дружелюбное отношение к представителям других стран через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения;

- воспитывать уважение к труду взрослых и понимание ценности каждой профессии.

Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	***Hello! (Привет!) (Вводные занятия)***	***7***	***3***	***4***	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1	1		Устный опрос, беседа, тестирование
2.	Знакомство с героями программы (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine). Введение лексики Hello, Goodbye!	1	0,5	0,5	
3.	I'm… (представление себя)	1	0,5	0,5	
4.	Жесты и действия.	1	0.5	0.5	
5.	Clap your hands, Let's go!	1	0,5	0,5	
6.	Обобщение и активизация изученного языкового материала	1		1	
7.	Повторение изученного материала. Тест.	1		1	
2.	***My Class (Мой класс)***	***11***	***3***	***8***	
1.	«Учебные принадлежности» (bag, pencil, chair, book)	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование, создание финального проекта и его обсуждение
2.	Look! It's my… Рифмовка.	1	0,5	0,5	
3.	Команды Hands up! Hands down!	1	0,5	0,5	
4.	Tidy up (your) (bag). Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Стул»	1	0,5	0,5	
6.	Учимся просить прощения. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Жесты и действия. Команды Listen! Joinin!	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /t, f/ и написания буквы t, f.	1		1	
10.	Повторение изученного материала. Тест.	1		1	
11.	Обобщение материала, изученного в разделах 1 и 2	1		1	
3.	***My Colours (Цвета)***	***10***	***3***	***7***	
1.	Цвета.	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование,
2.	Отработка структуры It's (yellow). Рифмовка.	1	0,5	0,5	

3.	Команда Show me something…	1	0,5	0,5	создание финального проекта и его обсуждение
4.	Paint with me. Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Художники»	1	0,5	0,5	
6.	Учимся сочувствовать и благодарить. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Предметно-языковое интегрированное обучение: физика. Введение новой лексики: rainbow, orange	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /b, d/ и написания буквы b, d	1		1	
10.	Повторение изученного материала. Тест.	1		1	
4	***My Family (Семья)***	***11***	***3***	***8***	
1.	Семья (mum, dad, brother, sister)	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование, создание финального проекта и его обсуждение
2.	Who's this? Рифмовка.	1	0,5	0,5	
3.	Команды Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family.	1	0,5	0,5	
4.	Введение и закрепление просьбы Please, showme (your family). Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Семья и друзья» (лексика This is my friend).	1	0,5	0,5	
6.	Забота о семье и друзьях. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Предметно-языковое интегрированное обучение: биология. Введение лексики egg, baby, chicken	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /h, n/ и написания буквы h, n.	1		1	
10.	Повторение изученного материала. Тест	1		1	
11.	Обобщение и закрепление материала, изученного в разделах 3 и 4	1		1	
5.	***My Toys (Игрушки)***	***10***	***3***	***7***	
1.	Игрушки (ball, car, puzzle, doll).	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование, создание финального проекта и его обсуждение
2.	I've got a… Рифмовка.	1	0,5	0,5	
3.	Команды Throw! Catch!	1	0,5	0,5	
4.	Введение и отработка лексики big, small. Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Пазл» (лексикаWhere is it? Is it there? It's there)	1	0,5	0,5	
6.	Учимся помогать другим. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Предметно-языковое интегрированное обучение: геометрия. Повторение изученного материала.	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /k/ и написания буквы c.	1		1	
10	Повторение изученного материала. Тест	1		1	

6.	***My Numbers (Числа)***	***11***	***3***	***8***	
1.	Числа (one, two, three, four), слова go, понятия множественного числа (book / books).	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование, создание финального проекта и его обсуждение
2.	Закрепление лексики по теме «Числа». Рифмовка.	1	0,5	0,5	
3.	Тренировка счета от 1 до 4 по порядку и в обратном порядке.	1	0,5	0,5	
4.	Введение и отработка лексики sing, purple. Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Где Лулу?» (лексика I'm here. Now…)	1	0,5	0,5	
6.	Учимся играть вместе. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Предметно-языковое интегрированное обучение: математика (умение считать). Повторение изученного материала.	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /w, v/ и написания буквы w, v.	1		1	
10.	Повторение изученного материала. Тест.	1		1	
11.	Обобщение материала, изученного в разделах 5 и 6.	1		1	
7.	***My Pets (Питомцы)***	***10***	***3***	***7***	
1	Питомцы (bird, rabbit, fish, cat, pet).	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, тестирование, создание финального проекта и его обсуждение
2.	Структуры What is it?	1	0,5	0,5	
3.	Команды jump, walk, fly, swim.	1	0,5	0,5	
4.	Отработка структур What is this? It's a… Песенка.	1	0,5	0,5	
5.	История в картинках «Кот» (лексика Let's go, Yippee, tree)	1	0,5	0,5	
6.	Учимся работать в команде. Инсценировка истории.	1		1	
7.	Предметно-языковое интегрированное обучение: биология. Повторение изученного материала.	1	0,5	0,5	
8.	Обобщение материала, изученного в разделе	1		1	
9.	Отработка произношения звука /e/ и написания буквы e.	1		1	
10.	Повторение изученного материала. Тест.	1		1	
8.	***Повторение***	***2***	***0***	***2***	
1.	Повторение материала, изученного в разделах 1-10.	4		4	
2.	Итоговое тестирование.	1		1	
	Всего часов:	***72***	***21***	***51***	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Hello! (Привет!) (Вводные занятия)

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2. Теоретическая часть: Введение лексики Hello, Goodbye. Знакомство с главными героями.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и покажи на картинке). Микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание. Игра «Найди героя по части тела». Упражнения на установление соответствия между героями и их силуэтами.

3. Теоретическая часть: Введение структуры I'm…, отработка представления себя на английском языке.

Практическая часть: Рассказ о себе с использованием дорисованной картинки. Разучивание рифмовки "Hello".

4. Теоретическая часть: Введение лексики Stan dup, Sit down.

Практическая часть: Отработка выполнения этих команд. Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку). Игра «Робот».

5. Теоретическая часть: Введение новой лексики Clap your hands.

Практическая часть: Разучивание песенки на английском языке "Hello". Повторение имен героев. Упражнение «Назови имена героев».

6. Практическая часть: Отработка материала, изученного в разделе (игры, караоке, видеосюжет).

7. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

Раздел 2. My Class (Мой класс)

1.Теоретическая часть: Введение лексики по теме «Учебные принадлежности» (bag, pencil, chair, book) и еезакрепление.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку). Ответы на вопрос "What'sthis?" Упражнение «Назови предметы на картинке». Игра «Тень». Упражнения на установление соответствиямежду картинками.

2.Теоретическая часть: Введение команды Look! и структуры It's my…, дальнейшая отработка лексики по теме «Учебные принадлежности».

Практическая часть: Разучивание рифмовки "Look! It's my chair". Упражнения на установление соответствия между описанием и картинкой, словами и изображениями. Игра «Да/нет».

3.Теоретическая часть: Введение и отработка команд Hands up! Hands down!

Практическая часть: Практика следования инструкциям педагога на английском языке. Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку). Игра «Выполни действие».

4.Теоретическая часть: Введение и отработка структуры Tidyup (your) (chair).

Практическая часть: Повторение изученной лексики (команды, учебные принадлежности); разучивание песенки "Tidyup". Ответы на вопрос "What's this?"

5.Теоретическая часть: Введение и отработка слов please, sorry.

Практическая часть: Прослушивание истории «The Chair» с опорой на картинки, повторение и закрепление лексики, изученной в разделе. Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопросы: «Who's this?», «What's this?» Игра «Вежливо/невежливо».

6.Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7. Теоретическая часть: Введение и отработка команд Listen! Joinin!

Практическая часть: Создание проекта «Я» (бумажная кукла-изображение себя). Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку). Микро-диалоги: приветствие, представление. Упражнение «Назови действия на картинках». Игра «Пантомима».

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Изготовление моделей учебных принадлежностей из пластилина. Упражнения «Назови предметы на картинках», «Дорисуй картинку».

9.Практическая часть: Отработка произнесения звука /t, f/, отработка написания буквы t, f. Игра «Волна».

10. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

11.Практическая часть: Игры на повторение и закрепление материала по темам «Привет!» и «Мой класс». Упражнения на установление соответствия между картинкой и описанием.

Раздел 3. My Colours (Цвета)

1. Теоретическая часть: Введение и закрепление лексики по теме «Цвета» (red, blue, green, yellow).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопрос «What's this?» Упражнение «Назови цвет предмета». Игра «Найди цветной карандаш».

2.Теоретическая часть: Отработка структуры It's (yellow).

Практическая часть: Развитие умения описывать предметы с помощью цвета на английском языке. Разучивание рифмовки «Look! It's my pencil». Упражнения на установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции). Ответы на вопрос «What'sthis?» Упражнение «Назови цвета предметов».

3. Теоретическая часть: Введение и отработка команды Show me something…

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку, послушай и раскрась), «Назови цвета предметов». Игра «Покажи мне что-нибудь зеленое». Закрепление навыка следования инструкциям учителя.

4.Теоретическая часть: Введение и отработка структуры Paint with me. Повторение изученной лексики (цвета, учебные принадлежности).

Практическая часть: Разучивание песенки «Paint your pencil». Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась). Ответы на вопросы: «What's this?», «What's the colour?»

5.Теоретическая часть: Введение и отработка слов wow, thank you, poor.

Практическая часть: Прослушивание истории "The Painters" с опорой на картинки, повторение и закрепление лексики, изученной в разделе. Упражнения

на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопрос: «Who’s this?» Игра «Порадуй Лулу».

6.Практическая часть: Упражнение на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7.Теоретическая часть: Введение новой лексики: rainbow, orange.

Практическая часть: Создание проекта «Палитра» (отпечаток капель краски, нанесенной на дно тарелки, на лист бумаги). Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужный цвет). Ответы на вопрос: «What colour is this?» Упражнение «Назови цвета».

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Раскрашивание картинки (какой цвет получится при смешивании двух цветов?). Упражнение «Назови цвета».

9. Практическая часть: Отработка произнесения звука /b, d/, отработка написания буквы b, d. Активные игры.

10. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

Раздел 4. My Family (Семья)

1.Теоретическая часть: Введение и закрепление лексики по теме «Семья» (mum, dad, brother, sister).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку, установи лишнюю картинку в ряду). Ответы на вопрос «Who’s this?» Упражнение «Назови членов семьи». Игра «Да/нет».

2.Теоретическая часть: Введение и отработка структуры Who’s this? Повторение структуры It’s my (mum).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствиямежду изображениями и их частями. Ответы на вопрос: «Who’s this?» Упражнение «Представь членов семьи». Графическое изображение члена семьи. Разучиваниерифмовки «Who is this?».

3.Теоретическая часть: Введение и закрепление лексики Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась, послушай и выбери нужную картинку). Игра «Спящие львы». Физическое реагирование на команды.

4.Теоретическая часть: Введение и закрепление просьбы Please, show me (your family). Повторение изученной лексики (семья).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и покажи на картинке). Ответы на вопрос: “Who’s this?” Разучивание песенки “Rosemary’s Family”.

5.Теоретическая часть: Введение и отработка лексики This is my friend.

Практическая часть: Прослушивание истории “Family and Friends” с опорой на картинки, повторение и закрепление лексики, изученной в разделе. Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопрос “Who’s this?”

6.Практическая часть: Упражнение на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7.Теоретическая часть: Введение новой лексики: egg, baby, chicken.

Практическая часть: Создание проекта «Птица» (аппликация, раскрашивание). Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопрос “What’s this?” Упражнение «Назови предметы на картинках».

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Упражнения «Назови объекты на картинках», «Назови членов семьи». Игра «Семья». Выполнение упражнения «Лабиринт» (понимание возраста).

9.Практическая часть: Отработка произнесения звука /h, n/. Игра (определение слов, начинающихся со звука /h, n/). Отработка написания буквы h, n.

10.Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

11. Практическая часть: Игры на повторение и закрепление материала по темам «Цвета» и «Семья». Упражнения на установление соответствиямежду услышанной речью и картинкой (послушай и раскрась).

Раздел 5. My Toys (Игрушки)

1. Теоретическая часть: Введение и отработка лексики по теме «Игрушки» (ball, car, puzzle, doll). Введение грамматической структуры It’s a (blue) (ball).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку, послушай и раскрась). Ответы на вопросы “Who’s this?”, “What’s this?”, “What colour is it?” Упражнение «Назови игрушки». Игра «Чего не хватает?».

2.Теоретическая часть: Введение и закрепление грамматической структуры I’ve got a… Закрепление лексики по теме «Игрушки».

Практическая часть: Ответы на вопрос: “What’s this?” Рассказ об игрушке с опорой на картинку. Упражнения на установление соответствия между изображениями предметов и их силуэтами. Графическое изображение игрушки. Разучивание рифмовки “I’ve got a car”.

3.Теоретическая часть: Введение и отработка физического реагирования на команды Throw! Catch! Повторение лексики по теме «Игрушки».

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась, послушай и выбери нужную картинку). Игра «Давай уберем игрушки».

4.Теоретическая часть: Введение и отработка лексики big, small.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и покажи на картинке, послушай и раскрась). Ответы на вопрос: “Who’s this?” Разучиваниепесенки “I’ve got a small red ball”.

5.Теоретическая часть: Введение структур Where is it? Is it there? It’s there!

Практическая часть: Прослушивание истории “The Puzzle” с опорой на картинки, повторение и закрепление лексики, изученной в разделе. Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопрос: “Where is my …?”

6.Практическая часть: Упражнение на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7.Теоретическая часть: Повторение изученного материала.

Практическая часть: Создание проекта «Модель игрушки» (вырезание из бумаги, раскрашивание). Задание «Расскажи об игрушке с опорой на получившуюся модель». Упражнения на установление соответствиямежду картинкой и описанием. Ответы на вопросы “What’s this?”, “Big or small?”

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Выполнение упражнений на установление соответствия между предметами разных размеров. Ответы на вопросы“What’s this?”“Is it big?”, “Is it small?” Упражнения «Расскажи о размере предметов на картинках», «Назови игрушки на картинках».

9. Практическая часть: Отработка произнесения звука /k/. Игра (определение слов, начинающихся со звука /k/). Отработка написания буквы c.

10. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

Раздел 6. MyNumbers (Числа)

1.Теоретическая часть: Введение и закрепление лексики по теме «Числа» (one, two, three, four), слова go, понятия множественного числа существительных (book / books).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку, послушай и раскрась). Ответы на вопросы “What’s this?”,“What colour is it?” Упражнение «Назови цифры на картинке».

2.Теоретическая часть: Отработка счета от 1 до 4 на английском языке и множественного числа существительных

Практическая часть: Упражнения на установление соответствиямежду описанием и картинкой. Упражнение «Назови количество предметов на картинке». Нахождение заданных предметов (игрушек). Разучиваниерифмовки “One, two, three, four”.

3.Теоретическая часть: Тренировка счета от 1 до 4 по порядку и в обратном порядке. Введение слова rocket.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась, послушай и выбери нужную картинку). Игра «Хлопаем в ладоши».

4.Теоретическая часть: Введение слова purple. Введение команды Sing!

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и покажи на картинке, послушай и раскрась). Ответы на вопросы “Who’s this?”, “What’s this?”, “What colour is it?” Отработка выполнения новой команды. Разучивание песенки “One, one, one”.

5.Теоретическая часть: Введение структур I’m here. Now…Повторение и закрепление лексики, изученной в разделе.

Практическая часть: Прослушивание истории “Where’s Lulu” с опорой на картинки. Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку). Ответы на вопросы “Who’s this?”, “Where is …?” Игра «Прятки».

6.Практическая часть: Упражнение на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7.Теоретическая часть: Введение новой лексики train.

Практическая часть: Создание проекта «Поезд» (плакат (рисование, аппликация)). Упражнения на установление соответствиямежду звуковым образом числа и его графическим изображением. Ответы на вопросы “What’s this?”, “How many?” “What number?”. Упражнение «Назови числа/количество предметов на картинках».

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Выполнение упражнений на установление соответствия между числом и количеством предметов на картинке. Ответы на вопросы “How many?”,“What number?” Упражнение «Назови цифры на картинках».

9.Практическая часть: Отработка произнесения звука /w, v/. Игра (определение слов, начинающихся со звука /w, v/). Отработка написания буквы w, v.

10. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

11.Практическая часть: Игры на повторение и закрепление материала по темам «Игрушки» и «Числа». Упражнение на установление соответствия между услышанной речью и картинкой (послушай и раскрась).

Раздел 7. My Pets (Питомцы)

1.Теоретическая часть: Введение и закрепление лексики по теме «Питомцы» (bird, rabbit, fish, cat, pet).

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку, найди лишнюю картинку в ряду). Ответы на вопрос“Who’s this?” Упражнение «Назови животных на картинке». Игра «Да/нет».

2.Теоретическая часть: Введение и закрепление грамматической структуры Whatisit? Введение и отработка слова brown. Повторение структуры It’s my… и лексики по теме «Питомцы».

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась). Ответынавопросы“What is it?”, “What colour is it?” Упражнение «Назови животное на картинке». Разучивание рифмовки “Whatisit?”.

3.Теоретическая часть: Введение и отработка физического реагирования на командыjump, walk, fly, swim. Повторение лексики по теме «Питомцы» и команд, изученных в предыдущих разделах.

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и раскрась, послушай и выбери нужную картинку). Игра «Музыкальные статуи».

4.Теоретическая часть: Введение и отработка структур What is this? It’s a…

Практическая часть: Упражнения на установление соответствия (послушай и покажи на картинке). Ответы на вопросы: “Who’s this?”, “What’s this?”, “What colour?” Упражнения «Расскажи о животных на картинках», «Найди и раскрась животных на картинке». Разучивание песенки “What is this?”

5.Теоретическая часть: Введение лексики Let’s go, Yippee, tree. Повторение и закрепление лексики, изученной в разделе.

Практическая часть: Прослушивание истории “The Cat” с опорой на картинки. Упражнения на установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку). Ответы на вопросы “Who’s this?”, “What is this?”, “Where is …?”

6.Практическая часть: Упражнение на установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку). Инсценировка истории. Раскрашивание картинки.

7.Теоретическая часть: Введение слова hand.

Практическая часть: Создание проекта «Графическое изображение птицы» (рисование красками, изображение птицы при помощи отпечатка ладони). Упражнения на установление соответствиямежду картинкой и словом. Ответы на вопросы “What’s this?”,“What colour?” Упражнение «Назови питомцев на картинках», «Расскажи о своем рисунке».

8.Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделе. Тренировка умения делать выводы на основании визуальной подсказки. Микро-диалог с опорой на картинку. Упражнение «Назови питомцев на картинках».

9. Практическая часть: Отработка произнесения звука /e/. Игра (определение слов, начинающихся со звука /e/). Отработка написания буквы e.

10. Практическая часть: Выполнение промежуточного теста.

Раздел 8. Повторение

1. Практическая часть: Упражнение на установление соответствия между звуком и буквой. Игра (определение слов с различными начальными звуками). Игра «Бинго».

2.-5. Практическая часть: Повторение материала, изученного в разделах 1-10. Игры, просмотр видеороликов, караоке.

6. Практическая часть: Выполнение итогового теста.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- стремление к аккуратности и ответственности;
-развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- уважительное отношение к результатам труда;
- интерес к творческой деятельности.

Предметные результаты:

- здороваться и прощаться;
- знать названия предметов и действий в рамках изученных тем;
- знать цвета;
- знать простые професии;
- считать по-английски и оценивать размерпредметов;
- называть членов семьи;
- различать людей по возрастам;
- знать названия зверей и птиц.

Метапредметные результаты:

- умение рационально организовать свое рабочее место;

- умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасности для себя и окружающих;
- умение работать индивидуально и в группе, ощущать себя частью коллектива, нести ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к мнению окружающих;
- умение оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
-доброжелательное отношение к результатам труда своих товарищей;
- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер или ноутбук	1 шт.
2.	Демонстрационные средства (интерактивная доска или проектор)	1 шт.
4.	Доска	1 шт.
5.	Набор демонстрационных карточек по лексическому материалу программы (Flashcards, флеш-карточки)	1 набор
6.	Раздаточный материал (комплекты картинок по темам для каждого ученика)	По тематике
7.	Музыкально-песенный материал	По тематике
8.	Оборудование для подвижных игр (мячи, игрушки, коробки, корзинки)	По тематике
9.	Цветные карандаши	1 набор (10-12 цветов) для каждого обучающегося
10.	Клей-карандаш	1 шт. для каждого обучающегося
11.	Клей ПВА	1 шт. для каждого обучающегося
12.	Ножницы	1 шт. для каждого обучающегося
13.	Столы	5
14.	Стулья	10

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Методическое обеспечение программы

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекта (УМК) «SuperSafari» издательства CambridgeUniversityPress (авторы Puchta H., Gerngross G. и Lewis-Jones P.), который предназначен для обучения английскому языку детей дошкольного возраста в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора и развитие познавательных и межпредметных навыков на занятиях английским языком.

УМК SuperSafari состоит из трёх уровней (Levels 1-3), позволяющих сформировать у обучающихся минимальный языковой уровень, необходимый для общения в бытовых ситуациях.

И объединенный с Spotlight Starter, предназначенный для детей, начинающих изучать язык. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Методы работы:

Педагог использует адекватные возрасту обучающихся формы работы. Это, прежде всего, игровые приемы, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, творческие задания, игры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, выполнения педагогом);
- практический (аудирование);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.).

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образадействий);
- сотворчество (с педагогом, сверстниками).

Обучение по программе «Английский малышам» основывается на работе по игровой методике, так как для детей 5-8 лет преобладающим видом деятельности являетсяигра. Игровая методика помогает детям легче усваивать новый материал иновые знания. В форму игры облекаются различные речевые модели и новаялексика.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго. В этой связи в течение занятия обеспечивается частая смена видов работы ичередование различных видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений и игр, периоды спокойных видов работы (раскрашивание, рисование и другая работа с печатными материалами), чередование видов речевой деятельности.

Каждое занятие имеет свою эмоциональную окраску, по содержанию учебногоматериала подбираются игры (в том числе настольные), рифмовки, физкультминутки, широко используются аудио- и видеоматериалы.

Каждый урок имеет чёткую структуру и включает в себя следующие этапы:

- вводная часть: организационный момент и разминку(warm-up), которыепомогают организовать обучающихся и создать положительный эмоциональный настрой;

- основная часть: повторение ранее изученного материала с цельюподготовки к знакомству с новой темой, презентация нового материала и егоотработка, дополнительные задания (различные динамические игры), физкультминутки;

- заключительная часть: подведение итогов занятия.

Виды работы на занятиях:

- работа над произношением (скороговорки, рифмовки, песни);
- работа с предметами (диалог с игрушкой, игры и сказки, описание);
- работа с картинками (описание, детализация, диалог, игры, сравнение);
- разучивание стихов, песен, рифмовок соревнования в командах и парах;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес;
- подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, отработка команд в движении;
- спокойные игры: настольные, загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовыесюжеты.

Формы работы:

Основными формами организации образовательного процесса являются групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек), индивидуальная (индивидуальноевыполнение заданий, решение проблем) и коллективная (одновременная работа со всемиучащимися группы).

Методические материалы

п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения Педагогические технологии	Формы учебного занятия
.	Hello! (Привет!) (Вводные занятия)	CD, флеш-карточки,куклаПолли,цветныекарандаши, компьютер, проектор.	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный,словесный,практический. Приемы:прослушиванепесенкинаанглийском языке, фонетическая разминка, беседа с педагогом, игра с детьми вподражаниеживотным. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседа с демонстрацией материалов, практическая работа, коллективная и индивидуальная деятельность.
.	My Class (Мой класс)	CD, флеш-карточки,компьютер, проектор, куклаПолли, маски героевучебника, предметывклассе.Цветные карандаши, мяч, карточки «Да/нет»	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный,словесный, практический, сотворчество. Приемы: рассказ педагога, звукоподражание, фонетическая разминка, прослушивание аудиозаписи, раскрашивание картинок. Разучивание песни и рифмовки. Подвижные игры. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседа с демонстрацией материалов,проектнаядеятельность,коллективная и индивидуальная деятельность.
.	My Colours (Цвета)	CD, флеш-карточки, кукла Полли, цветные карандаши, компьютер, проектор, цветные мелки,другие предметыкрасного, синего,зеленого и желтого цвета, карточки «Да/нет»,	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный,словесный,практический, сотворчество. Приемы: фонетическая зарядка,рассматриваниефлеш-карточек, обсуждение	Беседасдемонстрацией материалов, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная деятельность.

		предметы в классе (книги, сумочки,стулья и т.д.), краски, бумага.	истории, подвижные игры, разучивание песни и рифмовки. ИКТ, беседа, игровые технологии.	
.	My Family (Семья)	CD, флеш-карточки, компьютер, проектор, кукла Полли, цветные карандаши, книга и сумка, маска Лео, компьютер, проектор, картон, шарф, бумага, ножницы, клей.	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный, словесный, практический, сотворчество. Приемы: фонетическая зарядка, рассматривание флеш-карточек, обсуждение истории, подвижные игры, разучивание песни. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседас демонстрацией материалов, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная деятельность.
.	My Toys (Игрушки)	CD, флеш-карточки, кукла Полли, цветные карандаши, компьютер, проектор, большие и маленькие игрушки, карточки «Да/нет», мяч, обручи, карточки с изображениями изучаемых слов, две больших коробки	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный, словесный, практический, сотворчество. Приемы: фонетическая зарядка, рассматривание флеш-карточек, обсуждение истории, подвижные игры, разучивание песни, составление словосочетаний и предложений, рассматривание картинок с изображением игрушек, ролевая игра. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседас демонстрацией материалов, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная деятельность.
.	My Numbers (Числа)	CD, флеш-карточки, кукла Полли, цветные карандаши, компьютер, проектор,четыреигрушки, картинка ракеты, большой мяч, ватман, цветная бумага, клей.	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный, словесный, практический, сотворчество. Приемы: фонетическая зарядка, рассматривание флеш-карточек, обсуждение истории, подвижные игры, разучивание песни, повторение слов за педагогом, инсценировка истории, работа в мини-	Беседас демонстрацией материалов, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная деятельность.

			группах. ИКТ, беседа, игровые технологии.	
.	My Pets (Питомцы)	CD, флеш-карточки, кукла Полли, цветные карандаши, компьютер, проектор,фотография кошки, бумага, карточки «Да/нет», карточки разных цветов, мяч	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: наглядный, словесный, практический, сотворчество. Приемы: фонетическая зарядка, рассматривание флеш-карточек, обсуждение истории, подвижные игры, разучивание песни, игры в мини-группах, физкультминутка, составление предложений. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседас демонстрацией материалов, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная деятельность.
.	Повторение	CD, флеш-карточки, цветные карандаши.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы:наглядный, словесный, практический. Приемы: фонетическая зарядка, рассматривание флеш-карточек, подвижные игры, физкультминутка, составление предложений. ИКТ, беседа, игровые технологии.	Беседас демонстрацией материалов, коллективная и индивидуальная деятельность.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайт с ресурсными материалами для учителя https://www.cambridge.org/, включая раздел с дополнительными игровыми заданиями для выполнения дома http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивациик изучению английского языка. Но для обуающегося 5-8 лет необходимо, чтобы его похвалили, чтобы результат его деятельности не остался незамеченным,

чтобы его увидели родители и сверстники. При этом важно, чтобы ребёнок видел цель действия и результат работы. С детьми данного возраста можно использовать метод стимулирования. Наглядно метод стимулирования выглядит в виде наклеек, которые выдаются детям. Они выдаются не только за результат, но и за старание ипрогресс. Дети приклеивают наклейки на учебник или на рабочую тетрадь после выполнения задания. Также в конце учебника каждого уровня программы есть именная грамота о прохождении курса. Дошкольники получают эту грамоту в конце учебного года.

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого обучающегося.

Виды текущего контроля:

• естественно-педагогическое наблюдение за активностью ребенка на занятии, анализ результатов детской творческой деятельности;

• уроки повторения.

В ходе этогоконтроля выясняется, насколько хорошо обучающиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Для учащихся в рабочей тетради размещается «Календарь достижений».

«Календарь достижений»

Имя ребенка	Дата												
Иванов И.													

Если обучающийся на занятии выполнил задания самостоятельно и без ошибок, выбираем знак  (рисунок или наклейка). Если были допущены незначительные ошибки, но обучающийся исправил их самостоятельно, выбираем знак . Если обучающийся не смог выполнить задание или выполнил его только с помощью педагога, выбирается знак .

Высокий уровень – больше половины заданий обучающийся учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок ; остальные задания обучающийся выполнил снезначительными ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, емунемного помог педагог .

Средний уровень – больше половины заданий обучающийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно (часть заданий

выполнена со знаком ); возможно, ребенку при выполнении некоторых заданий потребовалась помощь педагога  или обучающийся не смог выполнить 1 задание самостоятельно  .

Низкий уровень – обучающийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их только с помощью педагога ; меньше половины заданий обучающийся выполнил с незначительными ошибками, которые исправил самостоятельно ; возможно, ему потребовалась помощь педагога (половина выполнена со знаком , другая половина – со знаком ).

Важной задачей педагога является такая трактовка результатов дляобучающихся, которая будет положительно мотивировать их на дальнейшую работу по освоению английского языка. Если уобучающегося преобладают ,педагог поздравляетего с достижениями. Если чаще встречаются  , говорится, что не стоит грустить, немного усилий – и солнышко выглянет.

В конце учебного года заполненный «Календарь достижений» используется, в том числе, для подсчета баллов итогового мониторинга освоения программы (Приложение 2).

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела программы. Для промежуточного мониторинга используются готовые тестовые задания, раздаточного материала для педагога, либо тестовые задания, разработанные самим педагогом (Приложение 2). Кроме того, после каждого изученного раздела педагогом заполняется чек-лист достижений обучающихся (Приложение 2). Результаты такого мониторинга сообщаются обучающимся с целью помочь им координироватьсобственную работу и своевременно исправлять свои ошибки.

В случае если в результатепромежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного обучающегося, проводится анализ причин возникновения проблемы и поиск способа их решения. Коррекция ведется индивидуально, посредством болееактивного включения учащегося в тот вид деятельности, который является его «слабым местом».

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижениякаждого из обучающихся и служит одним из показателей качества работы педагога и качестваобучения в целом.

Итоговое выходное тестирование проводится по готовым тестовым заданиям. По итогам освоения программы заполняется карта наблюдений за достижениями учащихся по критериям (Приложение 2).

Результаты оценки знаний и умений учащихся могут быть предоставлены родителям или иным законным представителям обучающихся посредством электронной почты или в мессенджерах.

Список литературы

Литература для педагога:

1.Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий / И. Д. Агеева. - СПб.:Лениздат - Союз, 2001. - 192 с.

2. Агурова Н.В. Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М.: 1963. – 105 с.

3.Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1969. – 269 с.

4.Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2006. – 67 с.

5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1

6.Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. - СПб: КАРО, 2015. – 330 с.

7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена//Вопросы психологии. - 1966- №63. Гальскова Н.Д., Глухарева Е.А. Немецкий язык в детском саду. – М., 1993.

8.Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. – 143 с.

9. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. - М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.

10.Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.

11. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. - Ярославль: Эксмо, 2011. – 106 с.

12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnEnglish. - Ярославль: Академия развития, 2008. – 95 с.

13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.

14. Немов Р.С. Психология. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. – 507 с.

15. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ.ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009. – 58 с.

16. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.

17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 1999. – 31 с.

18. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984. – 144 с.

19.Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.

20.Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. - М.: Педагогика, 1988. – 135 с.

Электронные ресурсы:

1. Ball Ph. What is CLIL? [Электронный ресурс]. -URL: http://www.onestopenglish.com/clil/methodology/articles/article-what-is-clil/500453.article (дата обращения: 27.05.2023).

2. Darn S. CLIL: A lessonframework [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk/article/clil-a-lesson-framework(дата обращения: 28.05.2023).

3. Dyson L. MyLittleIsland[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/english-for-kids/my-little-island/ (датаобращения: 20.05.2023).

4. HerreraM.,HojelB.BigFun [Электронныйресурс].- Режим доступа: https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/english-for-kids/big-fun/ (датаобращения: 20.05.2023).

5. Marsh D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe [Электронныйресурс]. – Режимдоступа: http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html (датаобращения: 29.05.2023).

6. Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Safari [Электронныйресурс]. – Режимдоступа: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/super-safari (датаобращения: 30.05.2023)

7. 74% родителей дошкольников хотят, чтобы их дети знали иностранный язык, и приложат к этому максимум усилий[Электронныйресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/analytics/74-roditeley-doshkolnikov-khotyat-chtoby-ikh-deti-znali-inostrannyy-yazyk-i-prilozhat-k-etomu-maksim/?ysclid=llnk79isks93274989(дата обращения: 23.08.2023)

Приложение

Исследование личностных результатов

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более чем на 0,5 занятия	5	
		На все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребенком	5	
		Всегда – самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Методика «Лесенка»
		Заниженная	5	
		Адекватно развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной	Продиктован ребёнку извне	1	Наблюдение
		Периодически поддерживается	5	

	программы	самим ребёнком		
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение, незаконченные истории, проблемные ситуации
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Незаконченные истории, наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Методика «Лесенка»

Цель: изучение особенностей самооценки дошкольников.

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящий из 7 ступенек.

Посередине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Диапазон применения: дети, начиная с трех лет.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама? Папа?»

Проведение методики. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок выше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие дети» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из них ступенек (а уже тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, ассоциальности у детей.

Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитетным воспитанием, при котором обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то естественно, дети в условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайне пренебрежение ребенком, как крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиям говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, педагог.

Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Проблемные ситуации

Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в коллективе, изображающие следующие ситуации:



а) *вариант для девочек*



б) *вариант для мальчиков*

Рис. 1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру



Рис. 2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу



Рис. 3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки



Рис. 4. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

1. Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме).
2. Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.).
3. Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).
4. Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; починю куклу и т. п.).

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к конфликтности. Если же большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Незаконченные истории

Эта методика состоит из ряда незавершенных предложений, предъявляемых ребенку для их завершения. Обычно предложения выбираются с целью исследования конкретных важных моментов в установках ребенка.

Взрослый просит ребенка закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Взрослый ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила… Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя… Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки-матери. К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала… Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил… Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел взрослый и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал… Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

При анализе ответов детей и результатов наблюдения следует обращать внимание на следующие моменты:

- Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему?
- Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т. д.)?
- Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях?
- Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует?
- Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно, время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота?
- Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, неадекватно, т. е. завидует успеху другого, радуется его неудаче)?

При обработке результатов особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____
Возраст ребёнка _____
Вид и название детского объединения _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества						
1. Терпение						
2. Воля						
3.Самоконтроль						
2. Ориентационные качества						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
3. Поведенческие качества						
1.Конфликтность						
2.Тип сотрудничества						

Исследование метапредметных результатов

Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Диагностика эффективности деятельности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Возрастные особенности выполнения:

Методика может быть использована для детей (с пяти лет) - используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов). Запоминание в объеме 9±1 слово доступно детям старшего дошкольного возраста. Отсроченное воспроизведение в объеме 8±2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Стимульный материал: Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи (см. табл.), используют следующий набор 10 слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь. (Таблица 18)

№	1	2	3	4	5
1	число	артист	базар	береза	боль
2	хор	воск	восток	гараж	город
3	камень	забор	заяц	звезда	звук
4	гриб	клин	книга	крот	конь
5	кино	лен	липа	ложка	лопата
6	зонт	мышь	небо	овца	окно
7	море	поле	помидор	рама	река
8	шмель	стул	соль	телефон	токарь
9	лампа	хлев	цвет	часы	чашка
10	рысь	волк	жизнь	кедр	лес

Инструкции для детей:

- Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».
- Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Описание:

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

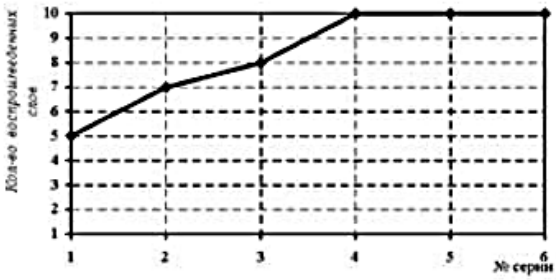
1) однообразие: все слова - имена существительные в единственном числе, именительном падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);

2) слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол -стул; огонь - вода и т. п.).

Обработка результатов:

1. Посчитать общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторении, и записать в графе протокола V.
2. Построить по этим данным график заучивания. На оси абсцисс откладываются порядковые номера повторений, а на оси ординат – значения V.

График заучивания слов:



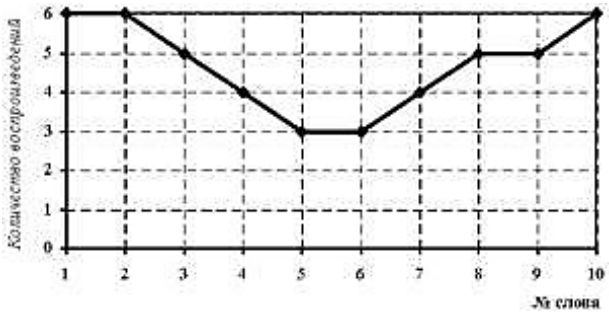
3. Подсчитать частоту воспроизведения каждого слова за все количество повторений и вычислить для них коэффициент запоминания по формуле (точность вычислений равна 1%):

$$K_i = \frac{P_i}{n} * 100\%$$

Ki — коэффициент запоминания одного слова, Pi — его абсолютная частота;
n — количество повторений.

4. Построить график частоты запоминания каждого слова. На оси абсцисс откладываются порядковые номера слов, на оси ординат – значения К.

График частоты запоминания слов



5. Составить сводные таблицы по показателям V и К для группы испытуемых; вычислить средние показатели и нанести эти данные на индивидуальные графики данного испытуемого. Сопоставить индивидуальные данные со средними значениями по группе.

Методика проведения исследования:

Испытуемому зачитываю инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончанию зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе.

Протоколисследования

Испытуемый_____
Пол_____
Датарождения_____
Дататестирования_____
Времяопыта_____
Самочувствие испытуемого доопыта_____послеопыта_____

№ стимула	Стимул	Ответ						*Pi*	*Ki*
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
«Лишние» слова									
V									

Словесный отчет испытуемого_____
Наблюдения экспериментатора: _____
Экспериментатор: _____

Интерпретация:

Проанализировать формы полученных графиков, привлекая материал словесного отчета и наблюдений за ходом работы. По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, у детей с речевым развитием в норме с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах.

Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый ребенок сразу воспроизвёл 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, возможно, нет мотивации к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить больше.

При неврозах запоминание медленное, график зигзагообразный, необходимо большее число предъявлений. Зигзагообразность также свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях. Следует обратить внимание на наличие «краевого эффекта».

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти.

Нормой считается объем, равный 7±2 слов (единицы информации).

Уровень сформированности познавательной активности в баллах: высокий уровень - от 7 до 9 слов – 3 балла; средний уровень - от 4 до 6 слов – 2 балла; низкий уровень - от 1 до 3 слов – 1 балл.

Диагностическая методика «Узнавание перечеркнутых изображений»

Возрастные ограничения: с 3 до 7 лет

Методика проведения исследования:

Ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет и дать ему название.

Целесообразно не показывать ребенку, с какого изображения необходимо начинать узнавание, поскольку это позволяет обнаружить особенности стратегии восприятия.

На листе слева направо расположены:

- в верхнем ряду - бабочка, лампа, ландыш;
- в нижнем ряду - молоток, балалайка, расческа.

Анализируемые показатели:

- возможность узнавания перечеркнутых изображений;

- возможность адекватного выделения фигуры (устойчивость зрительного образа предмета);
- стратегия направления обзора (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно).

Уровень сформированности познавательной активности в баллах:
- высокий уровень – 3 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно;
- средний уровень – 2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого;
- низкий уровень – 1 балл - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого либо задания не выполняются.

Диагностическая методика «Узнавание недорисованных изображений» (Г.И. Россолимо)

Исследуемые функции: уровень развития восприятия, обобщенность зрительных образов

Возрастные ограничения: с 3 до 7 лет

Необходимые материалы: серия рисунков, в которых не хватает какой-то существенной детали, секундомер.

Методика проведения исследования:

Ребенку предлагается узнать недорисованные предметы и дать им название.

Предметы расположены на листе в следующем порядке (слева направо):
- верхний ряд - ведро, лампочка, клещи;
- нижний ряд - чайник, сабля (меч), английская булавка. При этом учитывается вероятностный характер узнавания.

Анализируемые показатели:
- сохранность зрительного образа объекта;
- возможность образного «дорисовывания» изображения;
- характер ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована;
- наличие фрагментарности восприятия;
- анализ ошибок узнавания с точки зрения проекции.

Уровень сформированности познавательной активности в баллах:
- высокий уровень – 3 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно;
- средний уровень – 2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого;
- низкий уровень – 1 балл - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого либо задания не выполняются.

Исследование деятельностного компонента С.А. Банкова «Тестовая беседа»

Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, является первичным обследованием готовности ребенка к школе. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создаст атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.

Возрастные особенности использования: методика используется для детей 5 -7-летнего возраста.

Анализируемые показатели:
1. Запас представлений ребенка об окружающем мире;
2. Ориентирование в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности;
3. Мотивация к обучению в школе.

Вопросы собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, и папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок может получить один балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки лап больше, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Неверными считаются ответы типа: «Мама Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше – меньше».
4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, - 1 балл; если он называет года с учетом месяцев - 3 балла;

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее трех признаков) - 2 балла, до трех признаков 1 балл;

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл;

№ 22 - за правильный ответ - 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы:

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме 25-29 баллов, среднезрелыми - дети, получившие 21-24 балла, и незрелыми – 15-20 баллов.

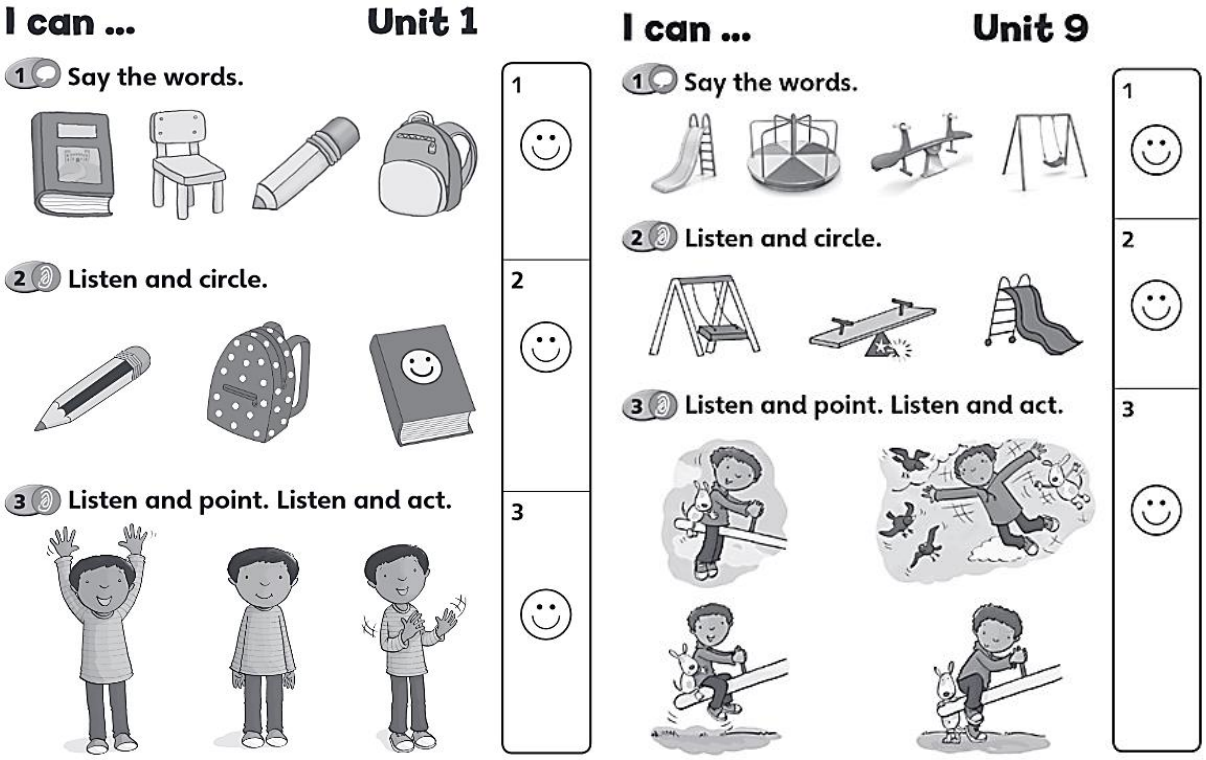
Сводная таблица оценки уровней сформированностиметапредметных навыков на начало и конец учебного года

№ п/п	Имяребенка	«Запоминание10слов»		«Узнаваниеперечеркнутыхизображений»		«Узнаваниенедорисованныхизображений»		«Тестоваябеседа»	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									

Н – начало года; К – конец года.

Исследование предметных результатов

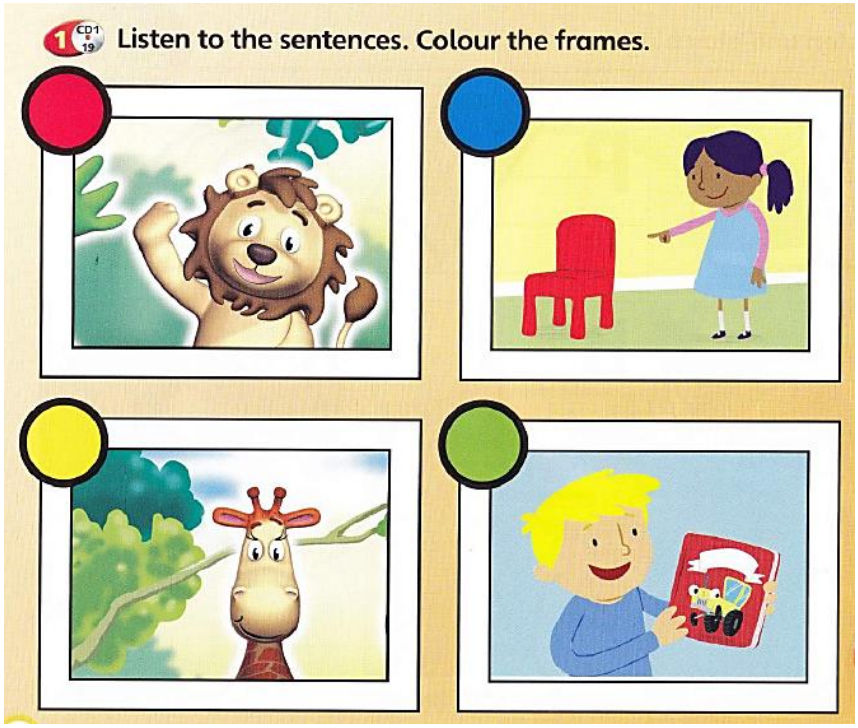
Примеры заданий для промежуточного мониторинга освоения программы

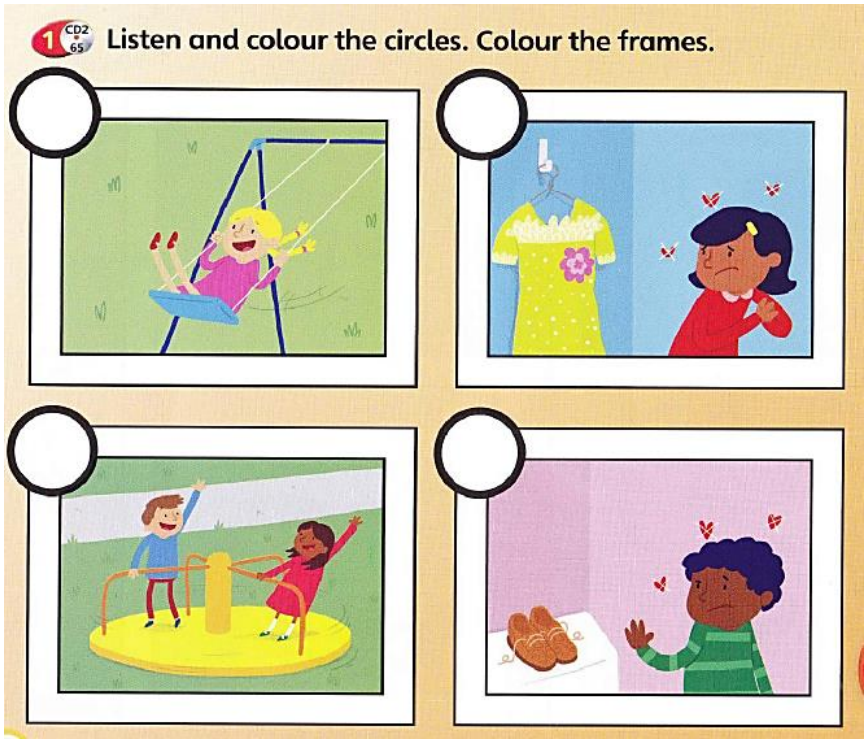


Чек-лист достижений обучающихся (промежуточный мониторинг)

№	Имя ребенка	Может назвать имена героев программы (Gina, Polly, Leo, Mike)	Может понять предложение “Hello! I'm (Jo)'.”	Может правильно физически отреагировать на команды “Stand up”, “Sit down” и “Say "hello"”
1				
2				

Примеры заданий для итогового мониторинга освоения программы





Карта наблюдений (итоговый мониторинг)

№	Имя ребенка	Критерий освоения программы						Общее количество баллов	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Критерии освоения программы:

1 критерий: ребенок может повторить слово на английском языке;

2 критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе;

3 критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке;

4 критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды;

5 критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного;

6 критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках.

Уровни по каждому критерию (баллы):

1-2б. – низкий уровень;

3-4б. – средний уровень;

5-6б. – высокий уровень.

Высокий уровень – больше половины задание учащийся выполняет самостоятельно и без ошибок; остальные задания учащийся выполняет с незначительными ошибками, исправляет их самостоятельно; возможно, ему немного помогает взрослый.

Средний уровень – больше половины заданий учащийся выполняет с незначительными ошибками, исправляет их самостоятельно; возможно, ребенку при выполнении некоторых заданий требуется помощь взрослого или обучающийся не может выполнить некоторые задания самостоятельно.

Низкий уровень – учащийся не может выполнять больше половины заданий или выполняет их только с помощью взрослого; меньше половины заданий учащийся выполняет с незначительными ошибками, которые исправляет самостоятельно; возможно, ему требуется помощь взрослого.

Уровень освоения программы (баллы):

6-12б. – низкий уровень;

12-24б. – средний уровень;

25-36 б. – высокий уровень.