Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Ориентиры жизни: единство, творчество, ответственность»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Жилякова А.И.

с. Байкалово
2026 год

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программа разработана как содержательное ядро для реализации областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни». В условиях необходимости консолидации общества и воспитания гармонично развитой личности актуализируется потребность в формировании у подростков внутреннего иммунитета к деструктивным идеологиям. Педагогическая целесообразность программы заключается в переходе от назидательного формата к деятельностному подходу. Программа создает условия для самореализации обучающихся через социальное проектирование и творчество, объединяя усилия школы, семьи и общественных движений. Это позволяет сформировать среду, свободную от негативных социальных явлений, на основе приоритета духовного над материальным, коллективизма и взаимопомощи.

Адресат программы

Возраст обучающихся: 12–15 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста (12–15 лет)

Подросткам критически важно чувствовать принадлежность к референтной группе. Командная работа над агитбригадами и видеороликами удовлетворяет эту потребность в конструктивном русле.

Стремление к автономии: желание самостоятельно принимать решения реализуется через выбор тем для творческих конкурсов и разработку правил собственных настольных игр.

Развитие рефлексии: способность анализировать свои поступки и ценности используется при обсуждении нравственных дилемм и понятий достоинства, справедливости и гуманизма.

Игровая природа творчества: использование геймификации (создание игр, соревновательный элемент финала) является наиболее эффективным инструментом вовлечения данной возрастной группы.

Формы проведения занятий

При проведении занятий используются различные формы подачи материала: игра, тест, беседа, дискуссия, круглые столы, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, творческая встреча, концерт, праздник - соответствующие возрасту, интересам и потребностям учащихся.

Срок освоение программы: 1 учебный год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа; 2 часа в неделю.

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю, занятие длится 2 академических часа. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части**.**

Цель программы: Создание условий для формирования активной гражданской позиции, укрепления физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся через их включение в социально значимую творческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- Раскрыть содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданского долга и патриотизма.
- Сформировать навыки работы с информацией: сбор материала для роликов, исторических фактов для сценариев, защита авторского права.

Развивающие:

- Развить креативное мышление, режиссерские и актерские способности при создании агитбригад и видеороликов.
- Развить инженерно-конструкторское мышление и логику при проектировании механик настольных игр.
- Совершенствовать ораторское мастерство и навыки публичных дебатов.

Воспитательные:

- Воспитать устойчивую установку на ведение здорового образа жизни, неприятие психоактивных веществ и нецензурной лексики.
- Укрепить институт семьи через совместную подготовку мероприятий класса и семейные творческие задания.
- Привить культуру созидательного досуга и командного взаимодействия.

Планируемые результаты

Предметные: знают символику и ключевые смыслы государственной политики в сфере сохранения традиционных ценностей; владеют базовыми навыками видеомонтажа, сценографии и игропрактики.

Метапредметные: умеют распределять роли в команде; способны создать творческий продукт от идеи до публичной защиты; эффективно используют цифровые ресурсы для социальной коммуникации.

Личностные: демонстрируют лидерские качества и социальную инициативу; ведут здоровый образ жизни; проявляют эмпатию и уважение к историческому прошлому России.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Формы контроля
1	Введение. Проект «Ориентиры жизни»: правила участия	6	2	4	Опрос
2	Лаборатория живого слова: Агитбригада	18	4	14	Выступление
3	Конструктор смыслов: Настольные игры	18	4	14	Зачет
4	Киножурнал класса: Производство видеороликов	16	4	12	Конкурс
5	Социальная активность и ЗОЖ в действии	10	2	8	Наблюдение
6	Оформление портфолио и защита	4	0	4	Портфолио
	Итого:	72	16	56	

Содержание учебного плана

1. Введение. Проект «Ориентиры жизни»: правила участия

Теория: Старт программы. Девиз года и кодекс участника (здоровый образ жизни). Заполнение согласий. Традиционные ценности России: жизнь, достоинство, семья, служение Отечеству (погружение через метафоры и притчи).

Практика: формирование творческих микрогрупп (агитбригада, гейм-дизайнеры, видео).

2. Лаборатория живого слова: Агитбригада

Теория: Жанр агитбригады. От плаката Маяковского до современного стендапа. Сценарное мастерство: композиция выступления, конфликт, сверхзадача.

Практика: Актерский тренинг. Снятие зажимов, работа с голосом и пространством. Репетиционный блок. Работа с реквизитом и костюмами из подручных средств. Генеральный прогон и корректировка сценария.

3. Конструктор смыслов: Настольные игры

Теория: Игрофикация просвещения. Как игра учит ответственности и стратегии. Мир игры: сеттинг, лор, механика. Разработка концепции игры об Урале/семье/истории. Прототипирование: создание чернового макета игрового поля и карточек. Балансировка и плейтесты (тестирование игры на одноклассниках/друзьях).

Практика: Полиграфический дизайн. Верстка коробки, поля, буклета правил. Подготовка к печати.

4. Киножурнал класса: Производство видеороликов

Теория: Язык кино: ракурс, свет, монтажная фраза. Мобилография — доступное качество. Документалистика повседневности: съемка репортажа о добром деле класса/волонтерстве. Социальная реклама: профилактика сквернословия и вредных привычек без морализаторства.

Практика: Семейные хроники: интервью с родителями и бабушками/дедушками «Мой главный жизненный урок». Отбор дублей, сведение звука, наложение титров.

5. Социальная активность и ЗОЖ в действии

Теория: Спортивно-массовая культура. Подготовка к эстафете «Мама, папа, Я — спортивная семья!».

Практика: Волонтерский десант. Организация акции в классе (помощь приюту животных, уборка парка, визит в дом ветеранов). Интеллектуальные дебаты. Тема: «Коллективизм и индивидуализм: где границы свободы?».

6. Оформление портфолио и защита

Практика: Упаковка проектов согласно требованиям оргкомитета. Написание отчета о деятельности класса. Общественная презентация проектов. Самооценка и взаимооценка команд.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Обеспечение программы

Методическое

- разработка отчетной документации;
- отслеживание и анализ отчетной деятельности;
- разработка содержания и организации учебных занятий.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

На занятиях обучающиеся познают не только основы здорового образа жизни, но и обретают такие качества личности: уверенность в своих силах, концентрация внимания, умение свободно организовывать игры, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, самостоятельность, творческое воображение, взаимодействие с партнером.

Для более эффективной реализации данной программы необходимо соблюдение ряда условий:

- смена на занятиях видов деятельности теория, практика;
- организация практики для обучающихся;
- обеспечение программы дидактическим материалом, методическими разработками, реквизитом, фонограммами и т.д.
- сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы, организация самостоятельной подготовки.

Материально-техническое

Учебный кабинет с мобильной мебелью и возможностью затемнения.
Компьютер или ноутбук учителя, мультимедийный проектор и экран.
Акустическая система (колонки).
Плотная бумага, картон (А4, А3), цветной картон.
Клеевой пистолет, скотч (обычный и двусторонний), ножи, линейки.
Цветной принтер (или доступ к нему) и ламинатор (А4).
Магнитно-маркерная доска, флипчарт.
Бумага офисная, маркеры, ватманы, файлы-вкладыши, папки-портфолио.
Базовый спортивный инвентарь (конусы, скакалки, обручи).

Методические рекомендации

1. **Формат мастерской (Мастерская социального дизайна):** Занятия проводятся не как уроки, а как рабочие сессии творческих групп.

2. **Геймификация:** Использование системы баллов за активность (согласно п. 15 Положения — дополнительные баллы муниципалитетам за охват). Внутри класса вводится рейтинг вклада каждого участника в общий проект.

3. **Междисциплинарность:** Интеграция литературы (написание сценариев), ИЗО/технологии (дизайн игр и декораций), информатики (монтаж видео) и истории (контент проектов).

4. **Принцип добровольности и выбора:** Обучающиеся сами выбирают формат итогового продукта (кто-то снимает кино, кто-то рисует карточки для игры, кто-то пишет речовки для агитбригады).

5. **Социальное партнерство:** Приглашение студентов театральных вузов или участников народных театров для мастер-классов по сценической речи, специалистов из Центров молодежного инновационного творчества для помощи в печати макетов игр.

Формы контроля

Отслеживание ЗОЖ: Ежемесячное предоставление справок-подтверждений.

Итоговая аттестация: Участие лучших работ класса в муниципальном этапе областных конкурсов (конкурс агитбригад, конкурс настольных игр, конкурс видеороликов) в рамках календарного плана проекта «Ориентиры жизни».

Список литературы и источников

Нормативно-правовые акты

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Основная учебно-методическая литература

Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Пед. общество России, 2000.

Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера: Учебное пособие. — М.: РАТИ-ГИТИС, 2008.

Николаева Н. Г. Техника речи: методические рекомендации. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018.

Лепёхин Н. Н. Игровые практики в дополнительном образовании детей. — Волгоград: Учитель, 2019.

Кравченко Д. С., Бабаев Н. В. Как создать настольную игру: от идеи до коробки. — М.: Эксмо, 2021.

Хабенский А. Ю. Геймификация в образовании: теория и практика применения игровых механик. — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Полушкина Г. Ф., Клименко И. В. Настольная игра как средство формирования социальных компетенций школьников // Дополнительное образование и воспитание. — 2021. — № 5.

Бергер А. А. Видеть — значит верить. Введение в зрительную коммуникацию. — М.: Вильямс, 2012.

Электронные ресурсы и базы данных

Российская государственная детская библиотека (РГДБ) — раздел методических материалов по патриотическому воспитанию и социальному проектированию (https://rgdb.ru/).

Портал культурного наследия народов России «Культура.РФ» — видеолекции, записи театральных постановок, материалы по истории искусств для сценариев агитбригад (https://www.culture.ru/).

Федеральный портал «Российское образование» — банк лучших практик дополнительного образования (http://www.edu.ru/).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — доступ к полным текстам классической педагогической и художественной литературы (https://rusneb.ru/).

Сайт Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» — методические кейсы по волонтерству и социальным акциям (https://будьвдвижении.рф/).

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU — для поиска актуальных статей по геймификации и медиапсихологии подростков.

Банк лучших региональных практик Агентства стратегических инициатив (АСИ) — примеры успешных проектов социального проектирования.