Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скорочтение»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Волкова С.Н.,
педагог
дополнительного образования

с. Байкалово 2026

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально- экономическом развитии нашей страны.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка, его способности нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

Программа «Скорочтение» ориентирована на стартовый уровень. Скорочтение — это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Большое количество информации человек воспринимает через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является немаловажным. Методики скорочтения позволяют не только повысить скорость чтения, но и помогают в значительной степени ускорить восприятие смысла прочтенного текста.

Направленность программы **– социально-гуманитарная**.

Актуальность программы связана с тем, что сегодня в России наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Почему дети не читают или читают очень медленно? Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти, мышления, периферического зрения. А также важно синхронизировать работу левого и правого полушария головного мозга. Кроме того, актуальность выбора

программы определена следующими факторами: на основе диагностик у учащихся отмечается низкая скорость чтения, при чтении они допускают ошибки различного характера: пропускают, заменяют, переставляют буквы.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленной о чтения:

1. Артикуляция
2. Многократные регрессии
3. Малое поле зрения
4. Слабое внимание
5. Отсутствие плана при чтении.

Нормативно-правовые документы, используемые при реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Отличительные особенности программы

Программа «Скорочтение» представляет комплексную систему интеллектуально- развивающих занятий для детей младшего школьного возраста. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего развитие психических процессов (внимание, память, и.т.п.), мелкой моторики, гармонизацию работы обоих полушарий головного мозга, формирование у детей умения слогового чтения, а также умения

самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-8 лет. При зачислении не предъявляются требования к уровню образования. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. В этом возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления. Ребенок старшего дошкольного и младшего школьного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

Объем программы

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество - 72 часа в год. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. Академический час – 30 (40) минут.

Форма обучения — очная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Виды занятий — беседа, практическое занятие, творческое занятие, квест, презентация.

Формы подведения результатов — беседа, устный опрос, практикум, турнир.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование личности,

полноценно владеющей устной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение приемов и техник скорочтения;
2. Совершенствование навыков быстрого чтения и понимания прочитанного с помощью комплекса специальных упражнений, а также навыков безошибочного, сознательного, выразительного чтения целыми словами;
3. Обучение умению работать с текстом (выделять главную мысль, составлять план, пересказывать)

Развивающие:

1. Развитие внимания, памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
2. Развитие мелкой моторики, речевого аппарата ребенка;
3. Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей ребенка;

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
2. Воспитывать интерес к быстрому чтению и к самому процессу обучения;
3. Воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Планируемые результаты

Личностные:

– Сформируется эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира и себя в нем.

– Сформируются эстетические и этические ценности.

– Сформируются навыки конструктивного общения.

Метапредметные:

– Получат развитие все виды памяти (образная, оперативная, кратковременная, долговременная);

– Сформируются навыки произвольного запоминания и воспроизведения информации;

– Сформируются навыки письма и грамотная речь;

– Разовьется мелкая моторика;
– Разовьется память, мышление, воображение;
– Расширится кругозор.

Предметные:
– Устранение привычек, способствующих медленному чтению;
– Формирование умения работы с текстом;
– Познание способов работы с текстом;
– Формирование навыков чтения;
– Овладение техникой скорочтения с пониманием текста;
– Научатся правильно выражать свои мысли.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Контроль /аттестация
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж	3	1	2	
2	Угол зрения	3	1	2	Наблюдение
3	Тренировка памяти и внимания	24	2	22	Наблюдение /зачёт
4	Мнемотехника	11	1	10	Наблюдение
5	Рисование	5	1	4	Наблюдение
6	Работа с текстом	6	1	5	Наблюдение /зачёт
7	Скорочтение	20	1	19	Наблюдение /зачёт
	Итого:	72	8	64	

Тема 1. Введение. Инструктаж. Знакомство друг с другом.

Теория: Скорочтение, знакомство с понятием и методикой. Значение скоростного чтения и его необходимость в повседневной жизни.

Практика: Игра-знакомство «Снежный ком». Нейроразминка. Логоразминка. Чтение несложного текста.

Тема 2. Угол зрения

Теория: Таблица «Шульте». Клиновидные таблицы.

Практика: Разминка. Чтение и пересказ. Кинезиологическое упражнение «Змейка». Чтение на скорость. Чтение-пересказ.

Тема 3. Тренировка памяти и внимания

Теория: Алгоритм пересказа. Дифференциальный алгоритм пересказа. Интегральный алгоритм пересказа. Схемы запоминания текста.

Практика: Работа с карточками. Игра «Куб с кружочками и ткани» Чтение со слежкой карандашом. Чтение наоборот. Симметричные рисунки. Игра «закрой фрукт на картинке». Чтение на тарабарском. Игра на запоминание картинки (запомни, нарисуй). Таблица «Шульте.» Скруп-тест.

Тема 4. Мнемотехника

Теория: Знакомство с мнемотехникой.

Практика: Первые задания на мнемотехнику. Чтение текста по ролям. Упражнение «Шторка».

Тема 5. Рисование

Теория: Симметричное рисование.

Практика: Рисование и штриховка левой рукой. Симметричное рисование. Скороговорки с элементами нейроразминки. Чтение через постукивание. Игра «Мешочки». Рисование двумя руками. Чтение - слежка.

Тема 6. Работа с текстом

Теория: Виды и значение текста.

Практика: Разминка. Чтение на тарабарском. Чтение текста с зашумлением. Чтение в лабиринте. Игра Поймай слово.

Тема 7. Скорочтение

Теория: Нейрогимнастика, логоразминка, дыхательные упражнение.

Практика: Чтение построчно. Чтение на одном выдохе. Чтение на скорость. Игра «Лабиринт». Струп-тесты. Хоровое чтение. Скороговорки. Чтение-лабиринт. Игра «Проведи линию глазами». Чтение текста на скорость. Упражнения Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Ребусы. Игры на ведение строчки только глазами. Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Турнир по чтению.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72

Количество часов в неделю	2
Количество часов	72
Количество недель в I полугодии	18
Количество недель во II полугодии	18
Начало занятий	1 сентября
Выходные дни	1-8 января
Окончание учебного года	31 мая

Методическое обеспечение

Каждый раздел учебного плана программы посвящен освоению определённых способов быстрого чтения. Уровень заданий каждого последующего раздела усложняется. добавляются новые способы совершенствования навыка скорочтения. Важными аспектами в успешном освоении программы являются: обязательная смена (чередование) разных видов деятельности, наращивание темпа выполнения заданий. Программа состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть содержит инструкции по выполнению заданий различного уровня сложности, материал познавательного характера. Практическая часть представляет собой поэтапное выполнение ряда специальных упражнений и заданий, способствующих развитию навыка быстрого чтения. Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению.

В течение учебного года детям будет организовано несколько занятий в виде квест-уроков. Данные занятие нацелены на разнообразие обыденных уроков скорочтения и вовлечение детей в чтение с помощью игры.

Способы поддержки детской инициатив

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДО.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- ноутбук, принтер, сканер;
- столы, учебная доска;
- наглядный материал (таблицы, схемы, образцы);
- методическая литература;
- оборудование – карандаши, ручки, учебники;
- материалы – тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

Информационное обеспечение:

- Программа —тренажер «Таблица Шульте»;
- Онлайн-секундомер (https://gsgen.ru/too1s/sekundomer-online-timer/)
- Аудиозаписи к физминуткам;
- Видеозаписи к физминуткам;
- Видеозаписи к подвижным играм;
- Тренажер скорочтения (http ://eadste.club);
- Струп-тест онлайн (https://mixtests.com/test-effekt-strupa.litml).

Наглядные и раздаточные пособия:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал по количеству обучающихся;
- контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся;
- парные карточки;
- анаграммы;
- головоломки;
- Струп-тесты;
- таблицы «Шульте»;
- клиновидные таблицы;
- лабиринты;
- квадраты Никитина;

– корректурные пробы.

Формы аттестации

В процессе реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль. Проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос, наблюдение, рефлексия, выполнение упражнений).

2. Промежуточный контроль. Проводится в конце учебного года, с целью выявления уровня полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Оценка результатов обучения

Параметры и критерии оценки результатов освоения программы скорочтения.

Высокий уровень (80% и выше)	Средний уровень (50% 79%)	Низкий уровень (менее 50%)
Скорость чтения увеличилась на 80 % и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании).	Скорость чтения увеличилась на 50-79 % и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании).	Скорость чтения увеличилась менее чем на 50% (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании).
Понимание текста: пересказывает содержание прочитанного; правильно отвечает на вопросы; умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	Понимание текста: при пересказе допускает 1-2 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (12 ошибки).	Понимание текста: пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 8-10 слов или 810 изображений	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 5-7 слов или 5-7 изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти менее 5 слов или менее 5 изображений.

Список использованной литературы

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. -Москва: АСТ, 2021. – 238 с.;

2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.;

3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное/Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2022-160с.;

4. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2023 - 192 с.;

5. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-9 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019 - 192 с.;

6. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 96 с.;

7. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2021.;

8. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 124 с.;

9. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2024 - 304 с.;

10. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2021 - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://4brain.ru/skorochtenie/.

2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://readster.club/.

3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://wikium.ru/.