Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Потапов Максим Сергеевич,
Матюшина Ирина Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

Байкалово, 2026 г.

Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6.Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Адресат программы

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются дети по желанию, без предварительного отбора. Набор несовершеннолетних обучающихся производится по заявлению родителя или законного представителя.

Образовательный процесс предусматривает работу с детьми в возрасте от 7 до 8 лет.

Режим занятий: длительность занятия – 1 академический час, периодичность - занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа 30 минут.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 36 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы стартовый. Используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – индивидуальная, коллективная/фронтальная, групповая, работа.

Формы подведения результатов - наблюдение, самостоятельная и практическая работа.

Виды и методы занятий

Обучение ведётся в форме практических занятий, игры, беседы.

Методы:

- словесный: беседа рассказ, объяснение;
- наглядный: иллюстрационный (рассматривание и знакомство с инструкциями, схемами);
- сенсорный: способы чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий);
- практически: практическая работа (создание изображения по определенной теме).

Формы подведения результатов

Аттестация проводится в форме праздника-игры.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- воспитывать познавательный интерес к родному языку.

Задачи:

Образовательные:

Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

Развивающие:

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Развитие навыков построения связного высказывания.

Воспитательные:

Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучающиеся смогут:

• учащихся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Метапредметные:

• ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

• составлять план решения учебной проблемы;

• вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Личностные:

•быть активным, любознательным и самостоятельным в познании, проявлять интерес и уважение к научным знаниям, науке.

•иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержание программы

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Речь»	4	2	3	Наблюдение. Тест
2	Раздел 2 «Слово»	16	7	8	Наблюдение. Тест
3	Раздел 3. Культура общения	6	2	4	Наблюдение. Тест
4	Раздел 4 «Текст»	10	3	7	Наблюдение. Тест
	Итого	36	14	22	

Тема 1 «РЕЧЬ»

Теоретические вопросы: Роль речи в жизни человека. Умение объяснять, зачем людям нужна речь, в каких ситуациях она используется. Понимание того, что речь — главное средство общения между людьми.

Практические вопросы: Устная и письменная речь. Умение различать устную и письменную речь, определять их особенности и уместность в разных ситуациях. Понимание того, что устная речь звучит, а письменная — пишется и читается.

Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса, темп и тембр речи. Умение использовать паузы, логические ударения, интонацию для передачи смысла и эмоций. Знание скороговорок. Умение коллективно размечать текст для выразительного чтения: обсуждать темп чтения, расставлять паузы, выделять логически ударенные слова.

Слушание как вид речевой деятельности. Умение внимательно слушать собеседника, удерживать внимание при восприятии устной речи, выделять главное из услышанного. Умение задавать уточняющие вопросы, реагировать на услышанное.

Тема 2 «Слово»

Теоретические вопросы: Слово как единство звуков и смысла. Слово имеет лексическое значение.

Практические вопросы: Умение определять лексическое значение слова по контексту и с помощью толкового словаря. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Важность сохранения позиции каждой буквы в слове. Умение замечать и исправлять ошибки перестановки и пропуска букв, понимать, как изменение позиции буквы влияет на смысл слова.

Прямое и переносное значение слова. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений и текстов.

Многозначные слова. Умение распознавать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова, подбирать примеры из речи.

Омонимы. Умение находить слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Умение различать многозначные слова и омонимы.

Синонимы. Умение подбирать синонимы к заданным словам, использовать их для точности и выразительности речи. Умение выбирать наиболее удачный синоним в зависимости от речевой ситуации.

Антонимы. Умение находить и подбирать слова с противоположным значением, использовать антонимы в речи для противопоставления и контраста.

Тематические группы слов. Умение группировать слова по темам (например, «школа», «природа», «семья»), подбирать слова, относящиеся к определённой тематической группе.

Образность в языке. Формирование первичного представления об образности. Умение замечать образные выражения в тексте, объяснять, как слова создают наглядные картины.

Сравнение. Умение находить сравнения в тексте, составлять образные выражения (сравнения) по образцу, из данных учителем слов. Умение использовать сравнения при составлении предложений и текстов описательного характера.

Фразеологизмы. Умение узнавать фразеологизмы в тексте, понимать их переносный смысл, объяснять значение простых устойчивых выражений. Умение отличать фразеологизм от свободного словосочетания.

Игра со словами: ребусы, шарады, анаграммы. Развитие познавательного интереса к языку. Умение расшифровывать и составлять простые словесные головоломки, развивать языковое чутьё.

Загадки как игра со словом. Умение отгадывать загадки, опираясь на признаки, сравнения и контекст. Умение сочинять простые загадки по образцу.

Проверка знаний. Умение применять изученные понятия в нестандартных заданиях: подбор примеров, исправление ошибок, составление мини-текстов с использованием изученных лексических явлений.

Тема 3 «Культура общения»

Теоретические вопросы: Правила культурной речи. Невербальные средства коммуникации. Умение понимать значение интонации, жестов, мимики в общении.

Практические вопросы: Умение соблюдать нормы речевого этикета, использовать вежливые слова (приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности) с учётом речевой ситуации.

Образные выражения в живой речи. Умение уместно включать образные выражения в собственные высказывания, оценивать их уместность в разных ситуациях общения.

Логика и последовательность в высказывании. Умение строить понятные высказывания без противоречий, соблюдать порядок изложения мыслей.

Причинно-следственные связи. Умение устанавливать и формулировать простые причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Умение объяснять, почему произошло и что из этого следует.

Умение осознанно использовать тон и мимику для передачи эмоций и отношения.

Практика общения. Умение разыгрывать ситуации вежливого и понятного общения, вести диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета и ясности изложения.

Тема 4 «Текст»

Теоретические вопросы: Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений, их связь друг с другом, общая тема. Типы текстов.

Практические вопросы: Умение отличать текст от набора предложений.

Тема и главная мысль текста. Умение определять тему текста (о чём написан) и основную мысль (ради чего написан). Умение подбирать заголовок, отражающий суть текста.

План текста. Умение делить текст на части и формулировать пункты плана. Умение составлять простой план текста.

Составление текста по опорным словам. Умение создавать связный рассказ по заданному набору слов, сохраняя логику и связность.

Связь предложений в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, строить связный текст, в котором предложения работают вместе.

Создание текста на заданную тему. Умение писать текст на определённую тему: составлять предложения, объединять их в связное высказывание, соблюдать логику изложения.

Умение различать описание, повествование и рассуждение по признакам. Умение определять назначение каждого типа, составлять короткие тексты разных видов.

Редактирование текста. Умение находить и исправлять речевые и логические ошибки в тексте: восстанавливать деформированный текст, дополнять, сокращать, перефразировать, исправлять порядок предложений.

Нестандартные задания. Умение применять полученные навыки в новых условиях: восстанавливать порядок предложений, исправлять «сломанный» текст, подбирать альтернативные заголовки, создавать тексты по нестандартным условиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет оборудован столами и стульями.

Информационное обеспечение:

Кабинет оборудован компьютером для учителя, для демонстрации аудио-, видеоматериалов, презентаций по предмету и темам программы.

Методическое обеспечение программы

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Развитие речи: Курс «Речь». Методическое пособие.1-2 классы. – М.: Росткнига.2011.

для детей:

Соколова Т.Н. Развитие речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига.2011.

Литература

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960

Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970

Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз,1977

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.

Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961

Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н. Ушаков.- М.: просвещение,1979

Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. - Екатеринбург: 1993

Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение .1992

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа,2002

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
3. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» https://sferum.ru
4. «Яндекс Учебник» (https://education.yandex.ru/uchebnik/main)
5. «Учи.ру» (https://uchi.ru/)
6. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения (https://моиуроки.рф/?ysc&ysclid=mtn1yk82r8476034481)
7. «МЭШ» (Московская электронная школа) (https://uchebnik.mos.ru/)
8. Электронные словари и справочники
(https://gramota.ru/biblioteka/slovari)