Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гладкова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

с. Байкалово, 2026 г.

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
8. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
9. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Программа «Удивительный мир», как учебный курс, входит в образовательную область естествознание. **Имея естественнонаучную направленность**, она существенно расширяет кругозор обучающихся и укрепляет их интерес к познанию окружающего мира. В этом состоит **актуальность** программы.

Новизна программы состоит в том, что по сравнению с исходным аналогом существенно расширена практическая часть курса, направленная на выполнение самостоятельной исследовательской работы.

Программа разработана с учётом требований к начальному уровню экологического образования и воспитания детей. Представленная программа вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного общества в изучении окружающего мира. Занятия объединения помогут становлению экологической культуры младшего поколения, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки ухода за растениями, навыки наблюдения в живой природе, навыки исследовательской работы, навыки работы с различными источниками информации, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в природе при организации своего труда и отдыха.

Особенности программы.

Программа **интегрирована** с целью более полного раскрытия воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний; она создаст для обучающихся более завершённую картину законов и взаимосвязей окружающей нас среды.

Адресат. Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа - от 9 до 10 лет. Для детей этого возраста характерно появление продуктивных образов-представлений, становление произвольного внимания, развитие механической памяти на не связанные логически единицы информации, развитие учебной деятельности,

предпочтение развивающих игр, доминирование наглядно-действенного и наглядно - образного мышления, желание закрепления на практике получаемых теоретических знаний, недостаточное саморегулирование. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Объем образовательной программы составляет 36 учебных часов при продолжительности занятий 1 учебный час в неделю.

Срок освоения - 1 год.

Режим и продолжительность занятий:

Для изучения и освоения содержания программы предусмотрено:

- 1 учебный час в неделю по 40 мин., что за год составит 36 учебных часа.

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю в рамках указанных часов. Структура занятия:

- 20 минут - теоретическая часть, актуализация знаний, игра, викторина, беседа и т.д.;

- 20 минут - практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы по теме занятия.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Виды занятий. Для детей младшего школьного возраста характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они стремятся «испытать себя», энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом, нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой двигательной активности, любят массовые игры, испытывают интерес и любопытство ко всему вокруг, однако интересы постоянно изменяются. Исходя из вышеизложенных возрастных особенностей, принципами организации образовательной среды являются следующие:

- проведение занятий в форме игр и викторин,

- организация работы с различного рода детской познавательной литературой,

- проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе,

- работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей и фруктов, и их муляжей,

- работа с географическими картами не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса,

- экскурсии в краеведческий музей,

- формы подведения итогов реализации программы - выставки, конкурсы, тестирование.

Формы организации обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения программы:

- дадут ребёнку раскрыть в себе исследователя;

- поспособствуют развитию интеллектуальных способностей;

- в будущем найдут применение в организации трудовой деятельности;

- ориентируют детей на выбор профессии эколого-биологического профиля;

- поспособствуют воспитанию нравственных и моральных качеств человека;

- поспособствуют становлению жизненных ценностных ориентаций.

Мониторинг результатов освоения программы.

Входной контроль осуществляется в течение первого месяца обучения в виде собеседования, викторин, тестирования. Промежуточный контроль осуществляется после зимних каникул в ходе практических занятий, собеседования, презентаций учебно-исследовательских проектов. Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится в течение предпоследней учебной недели в виде собеседования, тестов, выставок, презентаций учебно-исследовательских детских экологических проектов. Повторение и закрепление пройденного материала происходит в конце каждой темы (промежуточный контроль).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание экологического сознания через представление о человеке как части природы и его стремлении к познанию окружающего мира.

Задачи:

<u>образовательные</u>

- формировать и развивать экологические знания, отражающие место и роль человека во взаимоотношениях с окружающим миром;

- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

- включить обучающихся в познавательную деятельность;

- способствовать приобретению знаний о животных и растениях, умений ухода за ними, навыков наблюдения в живой природе;

развивающие

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу;

- формировать знания о профессиях, связанных с охраной и изучением природы;

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память;

- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;

- последовательно приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней;

- развивать навыки получения информации из различных источников (литературы, ресурсов сети Интернет, бесед со специалистами и др.);

- развивать деловые качества - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной и личностной рефлексии;

воспитательные

- формировать представление о себе как части окружающего мира, находящейся с ним в тесной взаимосвязи и взаимодействии,

- формировать экологическую гражданскую позицию;

- формировать культуру общения;

- формировать навыки здорового образа жизни.

Ценностными ориентирами содержания дополнительной общеобразовательной программы являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Особенности содержания обучения

Объектом изучения программы является природное и социоприродное окружение детей. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечить восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей, их способностей к сопереживанию, состраданию.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере – знание правил ухода за растениями, за домашними питомцами;

- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Учебный план

№	Тема	количество часов	теория	практика	Форма контроля аттестации
1	Введение. Входная диагностика. Инструктаж	1	1	-	Наблюдение Тест
2	Родной край	5	2	3	Наблюдение Тест
3	Природа в наших ощущениях	6	1	5	Наблюдение Зачет
4	Природа и её обитатели	14	11	3	Наблюдение. Тест
5	Экологические системы	5	3	2	Наблюдение. Интеллектуальная игра
6	Экологические связи	4	3	1	Наблюдение тест
7	Итоговое занятие. Тестирование.	1	1	-	Зачет Тест
	итого:	36	22	14	

Содержание программы

1. **Введение. Входная диагностика. Инструктаж**.

Теория. О целях и задачах работы на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика «Альтернатива» (авт. Дерябо, Ясвин).

2. Родной край

Теория. Родной край на карте области, Урала, России. Официальные символы родного края. Улицы родного села. Малая родина.

Практика. Упражнения на классификацию и распределение. Создание схем территориальных единиц: село, район, область, округ, страна.

3. Природа в наших ощущениях.

Теория. Знакомство с картинами художников-пейзажистов, литературными произведениями авторов, описывающих природу.

Практика. Упражнение для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

4. Природа и её обитатели.

Теория. Обитание природных объектов. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Охраняемые природные территории, объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Обитатели уральской природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т.п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Практика. Наблюдения за растениями, животными. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

5. **Экологические системы.**

Теория. Основные экологические системы: лес, луг, водоём, болото. Обитатели систем. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Влияние человека на природные экосистемы. Профессии, связанные с изучением и охраной природы: эколог, биолог, зоолог, ботаник, егерь, гидробиолог, лесничий, метеоролог.

Практика. Определение экологических систем, их обитателей. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

6. **Экологические связи.**

Теория. Временные и постоянные группы животных: семьи, стада, колонии, стаи и т.п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, языки поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра – один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Практика. Определение экологических связей в природе. Составление пищевых цепей.

7. **Итоговое занятие. Тестирование**.

Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Тестирование. Диагностика «Альтернатива» (авт. Дерябо, Ясвин).

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в первом полугодии	18
5	Недель во втором полугодии	18
6	Начало занятий	11 сентября
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
   1.1. Стол ученический – 10 шт
   1.2. Стул ученический – 12 шт
2. Оборудование
   2.1. Доска магнитная
   2.2. Ноутбук
   2.3. Проектор
   2.4. Экран
3. Информационное обеспечение
   3.1. Грибы. Демонстрационный материал
   3.2. Наш дом. Дидактический материал
   3.3. Первоцветы. Демонстрационный материал
   3.4. Деревья. Демонстрационный материал
   3.5. Презентации:
   - Дома бывают разные,
   - Какие бывают жилища,
   - Животные Урала (белка, бобр, бурундук, волк, горностай, ёж, заяц, кабан, медведь, соболь),
   - Прогулки по Уралу.
   3.6. Мультипликационные фильмы:
   - «Крошка енот или тот, кто живёт в пруду»,
   - «Путешествие муравья»,
   - «Лесные путешественники»,
   - «В лесной чаще».

Список литературы

Литература для педагога

1. Дополнительное экологическое образование: сборник игровых программ «Экбитур»./ сост.: Ю.Б.Денисенко, Л.Л. Кшнясева. Объединение «Дворец молодёжи» Вып. 3. – Екатеринбург, 2003. – 64 с.

2. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня/ авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007 .- 235 с.

3. Окружающий мир, 1-4 классы: нестандартные уроки/ авт.-сост. Л.И.Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

4. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып.2/авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.

5. Экологические сказки: пособие для учителей 1-6 классов/сост. Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.

6. Шорыгина Т.А. Беседы. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2009 .- 64 с. – (Вместе с детьми)

7. «Юный натуралист». Научно-популярный иллюстрированный журнал для детей среднего школьного возраста. Выпуск 2006-2009 год.

Литература для обучающихся (родителей)

1. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня/ авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007 .- 235 с.

2. Окружающий мир, 1-4 классы: нестандартные уроки/ авт.-сост. Л.И.Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

3. Юный натуралист». Научно-популярный иллюстрированный журнал для детей среднего школьного возраста. Выпуск 2006-2009 год.

Электронные ресурсы

1. Школа юннатов. Традиции русского природоведения.(http://www.unnat.ru/)
2. Экологический Центр «Экосистема». (http://ecosystema.ru/)
3. Журнал «Юный натуралист». (http://unnaturalist.ru/)
4. Красная книга России. (http://biodat.ru/db/rb/)
5. Красная книга Свердловской области. (https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091)
6. 1001 викторина. Флора и фауна. (https://1001viktorina.ru/cat/c83)
7. Интересные факты из жизни животных. (http://100facts.ru/tag/zhivotnye/)
8. Детям о растениях. (https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyax)