Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Занимательная логика»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Намятова Валентина Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

Байкалово, 2026 год

Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» является программой социально-гуманитарной направленности. В процессе реализации программы происходит формирование математически-логического мышления у детей, интегрируется с речевым и социально - коммуникативным развитием. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для развития логического мышления, внимания и памяти дошкольников.

Актуальность. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в

себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Занимательная логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6.Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Адресат. Дети в возрасте от 5 до 6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Интеллектуальное развитие:

Для детей 5 - 6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: вне ситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Количество детей. В группе могут проходить обучение дети в количестве 10-12 человек.

Принцип формирования групп. Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учѐта уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации программы.

Режим занятий. Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 5 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1академическому часу

две полгруппы.

Объём программы – 36 часов

Уровень программы: Стартовый.

Формы обучения: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации: итоговая выставка достижений обучающихся, индивидуальное портфолио, открытые занятий для родителей.

Программа базируется на следующих принципах:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий;

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий.

Формы проведения занятий:

беседа;

теоретические и практические занятия;

игра;

практические работы;

открытое занятие.

В процессе реализации программы используются разнообразные

методы обучения: объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

рассказ;

беседа;

демонстрация;

дидактическая игра;

игра – путешествие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированы в соответствии с возрастом личностные качества: самостоятельность, ответственность, самодисциплина;

- сформированы основные навыки отношений со сверстниками и взрослыми;

- сформированы навыки аккуратного выполнения заданий.

Метапредметные результаты: - развиты в соответствии с возрастом восприятие, внимание, память, воображение;

- владение простейшими способами получения необходимых данных и знаний;

- сформировано умение проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;

- сформировано умение слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;

- сформирован познавательный интерес к исследованиям окружающего мира;

- знание техники безопасности на занятиях.

Предметные результаты:

- знание основных понятий: цифра, число;

- умение пересказать информацию, не искажая смысл;

- выполнение простейших действия с числами;

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

Ребенок владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

Владеет умениями строить простейшие умозаключения.

Владеет навыками счета, вычислительными измерениями.

У ребенка повышен интереса к развивающим играм.

Ребенок знает названия геометрических фигур, их свойства; принципы решения задач на логику.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

• обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, ограничению, классификации, систематизации, обобщению, умозаключениям;

• учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

• развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

• воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Целевые ориентиры освоения программы

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Этапы реализации программы

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие памяти и внимания. Знакомство с мнемотаблицами. Нейрогимнастика.	5	1	4	Наблюдение Тест
2	Развитие элементов логическо мышления: классификация, сравнение. Нейрогимнастика.	4	1	3	Наблюдение Опрос
3	Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказов с использованием серии опорных картинок. Нейрогимнастика.	5	1	4	Наблюдение Опрос
4	Развитие элементов логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание. Нейрогимнастика.	3	1	2	Наблюдение Тест
5	Развитие воображения. Работа с мнемотаблицами. Нейрогимнастика.	4	1	3	Наблюдение
6	Развитие элементов - логического мышления: анализ, синтез, обобщение. Нейрогимнастика.	4	1	3	Наблюдение Тест
7	Развитие пространственного мышления, блоки Дьенеша. Нейрогимнастика.	5	1	4	Наблюдение Тест
8	Развитие элементов логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи. Мнемотаблицы. Нейрогимнастика.	6	1	5	Наблюдение Опрос
	Итого:	**36**	**8**	**28**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Развитие памяти и внимания. Знакомство с мнемотаблицами. Нейрогимнастика.

Теория: Способы улучшения концентрации и развития внимания. Методы тренировки кратковременной и долговременной памяти с помощью мнемотаблиц.

Практика: Упражнения направленные на тренировку тела (координация, мелкая моторика), и когнитивных функций (память, внимание, мышление) - нейрогимнастика. Игры и задания на концентрацию внимания и переключаемость внимания. Разучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.

Тема 2. Развитие элементов логического мышления: классификация, сравнение. Нейрогимнастика.

Теория: Классификация объектов по признакам. Основы сравнительного анализа и методы сопоставления признаков предметов и явлений.

Практика: Задания на классификацию предметов и понятий. Игровые упражнения на выявление сходства и различия объектов.

Тема 3. Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказов с использованием серии опорных картинок. Нейрогимнастика.

Теория: Принципы построения последовательностей и схем. Использование визуальных образов для формирования связного текста.

Практика: Составление рассказов по заданному ряду изображений. Группировка объектов по общим характеристикам.

Тема 4. Развитие элементов логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание . Нейрогимнастика.

Теория: Изучение структуры предложений с использованием отрицательных конструкций.

Практика: Выполнение заданий на установление логической связи между словами и выражениями. Работа с заданиями типа "найти лишнее слово, лишний предмет".

Тема 5. Развитие воображения. Работа с мнемотаблицами. Нейрогимнастика.

Теория: Определение роли фантазии и креативности в познании мира. Механизмы активации творческого потенциала детей.

Практика: Творческие игры и занятия на воображение: рисование фантастических существ, сочинение сказочных историй, разучивание стихотворений.

Тема 6. Развитие элементов логического мышления: анализ, синтез, обобщение. Нейрогимнастика.

Теория: Общие принципы анализа и синтеза информации.

Практика: Решение задач на выделение существенных признаков объектов и формирование выводов. Упражнения на группировку и объединение объектов.

Тема 7. Развитие пространственного мышления. Блоки Дьенеша. Нейрогимнастика.

Теория: Представление пространства и формы в сознании ребенка. Развитие представлений о направлениях, расположениях и взаиморасположении объектов.

Практика: Пространственно-графические игры с использованием блоков Дьенеша построение фигур из конструктора, решение головоломок,

Тема 8. Развитие элементов логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи. Мнемотаблицы. Нейрогимнастика.

Теория: Закономерности в числах и формах. Особенности решения логических задач. Методы тренировки кратковременной и долговременной памяти с помощью мнемотаблиц.

Практика: : Логико-математические задачи разного уровня сложности. Поиск закономерностей в последовательности чисел и геометрических фигур.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.
2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе

и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Организационно- педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней *	36
3	Количество часов в неделю *	1
4	Количество часов *	36
5	Количество недель в Iполугодии	18
6	Количество недель во IIполугодии	18
7	Начало занятий	1сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (партой, стулом) в соответствии с его ростом.

Проектор, ноутбук, экран для проектора, музыкальные колонки.

Методическое обеспечение

Дидактические игры и задания развивающей направленности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастер, маркер, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый *входной мониторинг* готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности: задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы.

Промежуточный контроль проводится по результатам полугодия, всего учебного года. Оценка результатов по программе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Итоговый контроль. В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Оценочные материалы

К целям оценочной деятельности в рамках осуществления текущего контроля успеваемости учащихся относятся:

- развитие у учащегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий;
- проведение оценки работы учащихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

К целям оценочной деятельности в рамках осуществления промежуточной аттестации учащихся относятся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Список использованной литературы

Нормативные акты

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3442 от 18.11.15 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодѐжи» Регионального модельного центра по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
2. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г

3. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г

4. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г

5. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г

6. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль
«Академия развития», 1996г

7. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г

8. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.

9. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

10. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г

Приложение

Диагностический инструментарий

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью. 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить

уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.